

مهارت‌های مطالعه در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان یک نیاز فراموش شده

محمد تقی بادله^۱، عبدالرحمان چرکزی^۲، حمید آسایش^۳، علیرضا احمدی^۴، سید عابدین حسینی^۵

چکیده

مقدمه: پیشرفت تحصیلی به دانش و کاربرد مؤثر مهارت‌های مطالعه بستگی دارد. این مطالعه با هدف بررسی مهارت‌های مطالعه در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان صورت گرفت.

روش‌ها: در یک مطالعه توصیفی مقطعی، تعداد ۵۵۸ دانشجو در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ از طریق سرشماری وارد مطالعه شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها سیاهه مهارت‌های مطالعه کانگاس بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق آمار توصیفی و آزمون‌های آماری Independent t، آنالیز واریانس و ضریب همبستگی Pearson انجام گرفت.

یافته‌ها: میانگین و انحراف معیار نمرات $0/39 \pm 2/45$ از ۴ بود. مهارت‌های مطالعه در ۴۴/۴ درصد افراد ضعیف، ۵۳/۴ درصد متوسط و ۲/۲ درصد خوب بود. بین مهارت‌های مطالعه و جنسیت ارتباط معنی‌داری مشاهده شد ($P < 0/05$). همبستگی مثبتی نیز بین معدل تحصیلی و مهارت‌های مطالعه مشاهده شد ($r = 0/13$). میانگین نمره مهارت‌های مطالعه دانشجویان جدیدالورود نسبت به دانشجویان ترم‌های بالاتر به طور معنی‌داری بیشتر بود ($P < 0/05$).

نتیجه‌گیری: اکثریت دانشجویان مورد بررسی دارای مهارت‌های مطالعه ضعیف و متوسطی بودند. ضرورت آموزش مهارت‌های مطالعه به دانشجویان در حد آموزش کارگاهی و یا به شکل رایانه‌ای واحد درسی در ابتدای ورود به دانشگاه محسوس است.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های مطالعه، مدیریت زمان، دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی

نوع مقاله: پژوهشی

دریافت مقاله: ۹۰/۱۰/۲۵

پذیرش مقاله: ۹۱/۲/۲۳

مقدمه

اطلاعات به روشی منطقی، مؤثر و کافی تعریف کردند (۳، ۲). علاوه بر هوش، انگیزه، ویژگی‌های عاطفی، کیفیت آموزش و مهارت‌های مطالعه در موفقیت تحصیلی فرد نقش بسزایی را ایفا می‌کند.

برای این که مطالعه مؤثر و بازدهی آن بیشتر باشد، یادگیری این مهارت‌های ویژه ضروری است (۴). نارسایی در مهارت‌های مطالعه و یادگیری می‌تواند بر دیگر مزایای

پیشرفت تحصیلی به دانش و کاربرد مؤثر مهارت‌های مطالعه بستگی دارد. دانشجویان توانمند نیز گرفتار مشکلاتی تحصیلی می‌شوند که این مشکلات نه به علت عدم توانایی آنان بلکه به دلیل کمبود مهارت‌های مطالعه در آنان است (۱). محققین مهارت‌های مطالعه را به صورت روشی برای کدگذاری، ذخیره‌سازی، نگهداری، بازگویی و استفاده از

۱- کارشناس ارشد، گروه هوشبری، دانشکده پزشکی، معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران (نویسنده مسؤول)

Email: badeleh@gmail.com

۲- دانشجوی دکتری تخصصی، کمیته تحقیقات دانشجویی، گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۳- مربی، گروه روان پرستاری، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران

۴- عضو هیات علمی، گروه علوم آزمایشگاهی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران

۵- کارشناس ارشد، گروه داخلی جراحی، دانشکده پرستاری و مامایی گرگان، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران

سرشماری وارد مطالعه شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسش‌نامه سنجش مهارت‌های یادگیری کانگاس (Congos study skills inventory) به همراه برخی اطلاعات دموگرافیک بود (۱۱). این پرسش‌نامه ۵۰ سؤالی شامل شش خرده مقیاس توانایی خواندن متون درسی (۸ سؤال)، یادداشت برداری (۵ سؤال)، تقویت حافظه (۹ سؤال)، آمادگی برای امتحان (۱۲ سؤال)، افزایش تمرکز (۱۰ سؤال) و مدیریت زمان (۶ سؤال) بود. پرسش‌ها با مقیاس ۴ درجه‌ای (همیشه، اغلب اوقات، گاهی اوقات و به ندرت) و به ترتیب با نمرات ۴ تا ۱ نمره‌گذاری شد. بدین ترتیب دامنه نمرات فرد بین حداقل ۱ و حداکثر ۴ بود. کسب نمره ۶۰ درصد و کمتر به عنوان مهارت مطالعه ضعیف، نمره ۶۰ تا ۸۰ درصد به عنوان مهارت مطالعه متوسط و نمره بالاتر از ۸۰ درصد به عنوان مهارت مطالعه خوب در نظر گرفته شد.

جهت تعیین اعتبار پرسش‌نامه از روش بنویل (Banville Method) استفاده شد (۱۲). بدین ترتیب که ابتدا به فارسی برگردانده شد و جهت تعیین روایی محتوای آن و این که آیا مفاهیم موجود در پرسش‌نامه اصلی دقیقاً به فارسی برگردانده شده است، از نظرات سه فرد صاحب‌نظر و عضو هیأت علمی استفاده شد. پس از اعمال نظرات آنان، پرسش‌نامه نهایی تدوین شد. سپس این پرسش‌نامه توسط دو تن از استادان زبان انگلیسی به انگلیسی باز ترجمه شد و با نسخه اصلی آن مورد مقایسه قرار گرفت که مفاهیم یکسانی داشت. برای پایایی پرسش‌نامه از روش همسانی درونی استفاده شد. بدین نحو که پرسش‌نامه در فاز پایلوت در اختیار ۲۰ دانشجو قرار گرفت که شرایط مشابه با نمونه‌های پژوهش داشتند و با Cronbach's alpha ($\alpha = 0/82$) مورد تأیید قرار گرفت.

پس از اخذ مجوز از مسؤولین دانشگاه و تصویب طرح پژوهشی، برای تکمیل پرسش‌نامه از روش جمع ایفا استفاده شد. بدین صورت که در ابتدای یک کلاس درسی درباره اهداف پژوهش توضیح داده شد. بعد از این که از آن‌ها رضایت شفاهی گرفته شد و به محرمانه بودن اطلاعات آنان اطمینان داده شد، از آن‌ها خواسته شد تا بدون نوشتن نام و

محیط آموزشی مطلوب و حتی به طور منفی بر قابلیت‌های هوشی و سلامت جسمی و روانی افراد تأثیر بگذارد. این امر در صورت کارآمدی می‌تواند بسیاری از نارسایی‌های احتمالی در محیط‌های آموزشی و حتی کاستی در انگیزش تحصیلی را تعدیل یا جبران کند و حتی خود باعث افزایش انگیزش تحصیلی شود (۶، ۵). نتایج بررسی‌های انجام شده نشان داد که برای توانمندی و موفقیت تحصیلی یک دانش‌آموز چهار عامل انگیزه، تعهد، مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های مطالعه تأثیرگذار هستند (۷). Gettinger و Seibert معتقدند که دانشجویان با مهارت‌های مطالعه بهتر، یادگیرندگان فعالی هستند و جهت کسب دانش و مهارت مسؤولیت، ابتکار و پیشقدمی بیشتری از خود نشان می‌دهند (۱).

پژوهش‌های انجام یافته در کشور ایران نشان داد که مهارت‌های مطالعه و یادگیری دانشجویان از حد مطلوب خود به دور می‌باشد. مطالعه حسینی و همکاران نشان داد که حدود بیش از دو سوم دانشجویان دارای مهارت‌های مطالعه کافی نمی‌باشند (۸). در مطالعه فریدونی مقدم و چراغیان فقط ۸ درصد دانشجویان پرستاری دارای عادات مطالعه خوب و مطلوب بودند (۹). نتایج مطالعه نوریان و همکاران نشان داد که اکثر دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی زنجان در زمینه مدیریت زمان، تمرکز حین مطالعه، سرعت مطالعه، یادداشت برداری، عادات مطالعه و درک مطلب، عملکرد نامناسبی دارند (۱۰).

دانشجویان گروه علوم پزشکی پس از ورود به دانشگاه با انبوهی از مطالب درسی در زمینه تشخیص، درمان و پیشگیری بیماری‌ها مواجه می‌شوند. بنابراین یادگیری آن‌ها بدون استفاده از راهبردهای مؤثر یادگیری و مطالعه می‌تواند باعث اتلاف وقت و عدم موفقیت تحصیلی در آن‌ها گردد. این پژوهش با هدف بررسی مهارت‌های مطالعه در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان صورت گرفت.

روش‌ها

در این مطالعه توصیفی مقطعی تعداد ۵۵۸ دانشجو از طریق

یافته‌ها

از ۵۵۸ دانشجوی شرکت‌کننده ۳۴۰ نفر (۶۰/۹ درصد) دختر و ۵۴۱ نفر (۹۷ درصد) مجرد بودند. دامنه سنی آن‌ها ۱۸-۳۱ سال با میانگین و انحراف معیار $۱/۴۷ \pm ۱۹/۹۰$ سال بود. دانشجویان پرستاری با $۲۶/۹$ درصد بیشترین فراوانی و دانشجویان بهداشت محیط با $۴/۵$ درصد کمترین فراوانی را داشتند. همچنین $۴۷/۷$ درصد دانشجویان ترم یک و جدیدالورود بودند (جدول ۱).

نام خانوادگی پرسش‌نامه را تکمیل نمایند. همچنین به آن‌ها توضیح داده شد که تکمیل پرسش‌نامه اختیاری است و هیچ اجباری در تکمیل آن نمی‌باشد.

داده‌های به دست آمده وارد نرم‌افزار آماری ویرایش ۱۵ شد و از طریق آماری توصیفی (میانگین و فراوانی) و آزمون‌های آماری Independent t، آنالیز واریانس و ضریب همبستگی Pearson مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. سطح معنی‌داری ۵ درصد در نظر گرفته شد.

جدول ۱: توزیع فراوانی متغیرهای رشته تحصیلی و ترم تحصیلی دانشجویان مورد بررسی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان در زمینه مهارت‌های مطالعه در سال تحصیلی ۱۳۸۷-۸۸

درصد	تعداد		رشته تحصیلی
۲۶/۹	۱۵۰	پرستاری	
۲۳/۱	۱۲۹	پزشکی	
۱۰/۹	۶۱	مامایی	
۸/۸	۴۹	هوشبری	
۷/۳	۴۱	بهداشت خانواده	
۷/۰	۳۹	علوم آزمایشگاهی	
۶/۸	۳۸	بهداشت عمومی	
۴/۷	۲۶	اتاق عمل	
۴/۵	۲۵	بهداشت محیط	
۴۷/۷	۲۶۶	ترم اول	
۱۸/۳	۱۰۲	ترم سوم	
۱۴/۷	۸۲	ترم چهارم	ترم تحصیلی
۳/۹	۲۲	ترم پنجم	
۱۵/۴	۸۶	ترم ششم	

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار مهارت‌های مطالعه در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال تحصیلی ۱۳۸۷-۸۸

میانگین و انحراف معیار*	خرده آزمون
$۲/۵۴ \pm ۰/۴۵$	توانایی خواندن
$۲/۴۲ \pm ۰/۶۵$	یادداشت برداری
$۲/۴۶ \pm ۰/۵۱$	تقویت حافظه
$۲/۴۰ \pm ۰/۵۴$	آمادگی برای امتحان
$۲/۷۳ \pm ۰/۴۷$	افزایش تمرکز
$۱/۹۴ \pm ۰/۶۲$	مدیریت زمان
$۲/۴۵ \pm ۰/۳۹$	کل

* دامنه نمره ۱-۴ است.

محققین معتقدند که مهارت‌های مطالعه نظیر یادداشت برداری، افزایش تمرکز، مدیریت زمان، افزایش توانایی خواندن و آمادگی برای امتحان از طریق آموزش قابل اصلاح است. آن‌ها نتیجه گرفتند که افزایش مهارت‌های مطالعه می‌تواند منجر به پیشرفت تحصیلی و در نتیجه افزایش انگیزش در بین فراگیران شود (۱۳). نتایج مطالعه عبدخدایی و همکاران نشان داد که آموزش مهارت‌های مطالعه بر افزایش انگیزش دانشجویان تأثیر معنی‌داری دارد (۶). نتیجه مطالعه حقانی و خدیوزاده نشان داد که آموزش به صورت کارگاه باعث افزایش مهارت‌های مطالعه و یادگیری دانشجویان می‌شود (۱۴).

از نتایج جالب این مطالعه، بالا بودن نمره مهارت‌های مطالعه دانشجویان جدیدالورود نسبت به دانشجویان ترم بالاتر است. به نظر می‌رسد که حضور در دانشگاه تأثیری در افزایش مهارت‌های مطالعه دانشجویان نداشته باشد. گنجانیدن درس مهارت‌های مطالعه در حد یک واحد درسی و یا حداقل برگزاری کارگاه‌های آموزشی و توانمندسازی مهارت‌های مطالعه می‌تواند در این زمینه گره‌گشا باشد.

نتیجه این مطالعه نشان داد که دانشجویان مورد بررسی در خرده مقیاس مدیریت زمان وضعیت نامطلوبی نسبت به دیگر خرده آزمون‌ها داشتند. در مطالعه حسینی و همکاران نیز مدیریت زمان کم‌ترین میانگین را داشت (۸)، اما در مطالعه نوریان و همکاران یادداشت برداری حین مطالعه کم‌ترین میانگین و مدیریت زمان بیشترین میانگین را به خود اختصاص داد. این امر می‌تواند به این دلیل باشد که آنان فقط دانشجویان رشته پزشکی را مورد مطالعه قرار دادند (۱۰). دانشجویان رشته پزشکی شاید به دلیل مدیریت در زمان، موفقیت تحصیلی بیشتری نسبت به دیگر گروه از دانشجویان داشته باشند. همچنین نتیجه مطالعه نوحی و همکاران روی دانشجویان علوم پزشکی کرمان نشان داد که اکثر دانشجویان در خرده مقیاس مدیریت زمان ضعیف هستند که با مطالعه حاضر همخوانی داشت (۱۵).

از دیگر نتایج این مطالعه مهارت مطالعه بهتر دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر بود که این تفاوت از نظر

میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت مطالعه کل دانشجویان مورد بررسی $0/39 \pm 2/45$ از ۴ نمره بود. در این بین بیشترین میزان برای مهارت افزایش تمرکز و کم‌ترین آن برای مدیریت زمان بود (جدول ۲). نتایج بر اساس سطح‌بندی نشان داد که مهارت‌های مطالعه در ۴۴/۴ درصد افراد ضعیف، ۵۳/۴ درصد متوسط و ۲/۲ درصد خوب بود.

نتایج آزمون همبستگی Pearson نشان داد که بین معدل تحصیلی دانشجویان و مهارت‌های مطالعه آنان همبستگی معنی‌داری وجود دارد ($r = 0/13$ ، $P < 0/1$). میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت‌های مطالعه برای دانشجویان جدیدالورود (ترم یک) برابر با $0/37 \pm 2/56$ و برای دانشجویان ترم‌های بالاتر برابر با $0/37 \pm 2/34$ بود. این مقدار بر اساس آزمون Independent t از نظر آماری معنی‌دار بود ($P < 0/1$). میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت‌های مطالعه دانشجویان دختر برابر با $0/38 \pm 2/48$ و این مقدار در دانشجویان پسر برابر با $0/40 \pm 2/39$ بود. این مقدار بر اساس آزمون Independent t از نظر آماری معنی‌دار بود ($P < 0/1$). همچنین این تفاوت در خرده طبقات آمادگی برای امتحان ($P < 0/1$)، یادداشت برداری ($P < 0/1$)، تقویت حافظه ($P = 0/04$) و مدیریت زمان ($P = 0/01$) معنی‌دار بود. بین متغیر وضعیت تأهل و مقطع تحصیلی با مهارت‌های مطالعه ارتباط معنی‌دار آماری وجود نداشت ($P < 0/05$).

بحث

پیشرفت تحصیلی دانشجویان متأثر از عوامل مختلف از جمله مهارت‌های مطالعه و یادگیری است. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که اکثریت مطلق دانشجویان مورد مطالعه (۹۷/۸ درصد) دارای مهارت‌های مطالعه ضعیف و یا متوسط هستند. این نتیجه با مطالعات انجام شده در دیگر نقاط کشور همخوانی دارد؛ به طوری که در مطالعه فریدونی و چراغیان اکثر دانشجویان دانشکده پرستاری آبادان از عادت‌های مطالعه نامطلوبی برخوردار بودند (۹). همچنین این وضعیت در مطالعه حسینی و همکاران مشاهده شد که روی دانشجویان دانشکده بهداشت یزد انجام شده بود (۸).

نتایج مطالعه Busato و همکاران (۱۹) و مطالعه Duff و همکاران (۲۰) نیز نشان داد که بین راهبردهای مطالعه و یادگیری دانشجویان و معدل دوره دبیرستان همبستگی معنی‌داری وجود دارد. همچنین نتیجه مطالعه انجام شده در دانشگاه علوم پزشکی کرمان نشان داد که بین مهارت‌های مطالعه و موفقیت تحصیلی همبستگی مثبتی وجود دارد که همگی آن‌ها با مطالعه حاضر همسو می‌باشند (۲۱).

از محدودیت‌های این مطالعه پایین بودن احتمالی اعتبار ابزار پرسش‌نامه برای سنجش واقعی مهارت‌های مطالعه افراد بود که با بدون نام بودن پرسش‌نامه‌ها تا اندازه‌ای کنترل گردید. توصیفی بودن مطالعه، عدم بررسی مهارت‌های مطالعه در بین دانشجویان دوره کارآموزی از دیگر محدودیت‌های این مطالعه بودند که در تعمیم نتایج می‌باید مدنظر قرار گیرند.

نتیجه‌گیری

اکثریت دانشجویان مورد بررسی دارای مهارت‌های مطالعه ضعیف و متوسطی بودند و عده قلیلی از آن‌ها در حد مطلوب بودند. ضرورت آموزش مهارت‌های مطالعه به دانشجویان در حد آموزش کارگاهی و یا به شکل ارایه واحد درسی در ابتدای ورود به دانشگاه محسوس است.

تشکر و قدردانی

نویسندگان مقاله نهایت تقدیر و تشکر خود را از معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه علوم پزشکی گلستان و دانشجویان عزیز که در این مطالعه شرکت نمودند و ما را در انجام این تحقیق یاری فرمودند، اعلام می‌دارند.

آماری معنی‌دار بود. این یافته با مطالعه یزدان‌فر و همکاران همسو است که در آن دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر از مهارت‌های مطالعه ریاضی بهتری برخوردار بودند (۱۶). در مطالعه عبدخدایی نیز مهارت‌های مطالعه دانشجویان دختر بهتر از دانشجویان پسر بود (۱۷). نتایج مطالعه Smith و Miller نشان داد که دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر بیشتر از رویکردهای پیشرفتی استفاده می‌کنند. در مطالعه آنان دانشجویان دختر مداوم و منظم بودن در عادات مطالعه، منظم بودن در کنترل درک و فهم، مرتب و منظم بودن در یادداشت برداری و آمادگی برای امتحان را گزارش کردند (۱۸). افزایش تعداد دانشجویان دختر در سال‌های اخیر شاید متأثر از مهارت‌های مطالعه آنان باشد، البته این امر نیازمند به بررسی و مطالعه بیشتر است. در مطالعه عبدخدایی و همکاران بین جنسیت و مهارت مطالعه ارتباط معنی‌داری مشاهده نگردید (۶). از طرفی نتایج مطالعه نوحی و همکاران نشان داد که دانشجویان پسر در تمامی خرده مقیاس‌ها به جزء مهارت "توانایی و سرعت خواندن متون درسی" نسبت به دانشجویان دختر برتری داشتند (۱۵).

در این مطالعه بین مهارت‌های مطالعه و معدل تحصیلی ارتباط معنی‌داری مشاهده شد؛ بدین صورت که با افزایش معدل تحصیلی، مهارت‌های مطالعه نیز افزایش می‌یافت. البته این یافته دور از انتظار نیست، چرا که برخورداری و استفاده از مهارت‌های مطالعه باعث بهبود عملکرد و موفقیت تحصیلی می‌شود که خود را با افزایش معدل نشان می‌دهد. در مطالعه عبدخدایی نیز بین استفاده از راهبردهای مؤثر مطالعه و معدل دوره دبیرستان دانشجویان ارتباط معنی‌داری مشاهده گردید (۱۷).

References

1. Gettinger M, Seibert JK. Contributions of Study Skills to Academic Competence. *School Psychology Review* 2002; 31(3): 350-65.
2. Chen ML. Influence of Grade Level on Perceptual Learning Style Preferences and Language Learning Strategies of Taiwanese English as a Foreign Language Learner. *Learning and Individual Differences* 2009; 19(2): 304-8.
3. Chiu MM, Chow BW-Y, McBride-Chang C. Universals and specifics in learning strategies: Explaining adolescent mathematics, science, and reading achievement across 34 countries. *Learning and Individual Differences* 2007; 17(4): 344-65.
4. MacNamara D, Penner K. First-Year Math Students: Using Study Skills and Motivation to Predict Academic Success [Online]. 2006; Available from: URL:

http://www.kwantlen.ca/_shared/assets/Math_Retention_Study2878.pdf/

5. Yip MC. Differences in learning and study strategies between high and low achieving university students: A Hong Kong study. *Educational Psychology* 2007; 27(5): 597-606.
6. Abdkhodai S, Seif AA, Karimi Y. Making and Normalization of the Academic Motivation Scale in the Male High School Students in Mashhad and the Effect of Instruction of the Study Skills on the Motivation. *Studies in Education and Psychology* 2008; 9(1): 5-20. [In Persian].
7. DiPerna JC. Academic enablers and student achievement: Implications for assessment and intervention services in the schools. *Psychology in the Schools* 2006; 43(1): 7-17.
8. Hosseini MH, Ahmadi MH, Shavazi MA, Farsani SE. Study Skills in Bachelor Students in the School of Public Health, Yazd, 2006. *Strides Dev Med Educ* 2008; 5(2): 88-93. [In Persian].
9. Fereidouni Moghadam M, Cheraghian B. Study Habits and Their Relationship with Academic Performance among Students of Abadan School of Nursing. *Strides Dev Med Educ* 2009; 6(1): 21-8. [In Persian].
10. Nourian A, Mohammadi FS, Mousavi Nasab SN, Nourian A. Study Skills and Habits of the Students in Tehran Islamic Azad University of Medical Sciences in the Academic Year 2008-2009. *Strides Dev Med Educ* 2010; 7(2): 104-11. [In Persian].
11. Dennis H. Congos. Certified Supplemental Instruction Trainer. Orlando, FL: University of Central Florida, 32816 - 407-823-3789.
12. Banville D, Desrosiers P, Genet-volet Y. Translating questionnaire and inventories using a cross-cultural translation technique. *J Teach Physic Educat* 2000; 19(3): 374-7.
13. Haghjooy Javanmard S, Mansourian M. Factors Affecting Deliberate Learning in First Year Students of Nursing and Midwifery School of Isfahan University of Medical Sciences. *Iran J Med Educ* 2011; 10(5): 675-82. [In Persian].
14. Haghani F, Khadivzade T. The Effect of a Learning and Study Skills Workshop on Talented Students' Learning and Study Strategies in Isfahan University of Medical Sciences. *Iran J Med Educ* 2009; 9(1): 31-40. [In Persian].
15. Nouhi E, Shakoori A, Nakhei N. Study habits and skills, and academic achievement of students in Kerman University of medical sciences. *Journal of Medicine Education* 2008; 12(3-4): 77-80. [In Persian].
16. Yazdanfar M, Dortaj F, Rajabalipour M. The Investigation of the Study Skill and Mathematics Learning among the Students of Kerman Shahid Bahonar University. *Quarterly Educational Psychology* 2007; 2(7): 133-52. [In Persian].
17. Abdekhodae MS. The Relationship between Students' Usage of Study and Learning Strategies and their Academic Achievement. *Stud Educ Psychol* 2011; 11(2): 221-6. [In Persian].
18. Smith SN, Miller RJ. Learning Approaches: Examination Type, Discipline of Study, and Gender. *Educational Psychology* 2005; 25(1): 43-53.
19. Busato VV, Prins FJ, Elshout JJ, Hamaker C. Intellectual ability, learning style, personality, achievement motivation and academic success of psychology students in higher education. *Personality and Individual Differences* 2000; 29(6): 1057-68.
20. Duff A, Boyle E, Dunleavy K, Ferguson J. The relationship between personality, approach to learning and academic performance. *Personality and Individual Differences* 2004; 36: 1907-20.
21. Hassanbeigi A, Askari A, Nakhjavani M, Shirkhoda S, Barzegar K, Mozayyan MR, et al. The relationship between study skills and academic performance of University students. *Procedia Soci Behav Sci* 2011; 30: 1416-24. [In Persian].

Study Skills in Golestan University of Medical Sciences: A Neglected Need

***Mohammad Taghi Badeleh¹, Abdurrahman Charkazi², Hamid Asayesh³,
Alireza Ahmadi⁴, Seyyed Abedine Hoseini⁵***

Abstract

Background: Academic achievement is associated with the knowledge and application of effective study skills. The aim of the current study was to investigate the study skills of Golestan University of Medical Sciences.

Methods: In a descriptive cross sectional study, 558 students were recruited via census sampling in 2008-2009 academic years. The data was collected by using Congos' Study Skills Inventory. To analyze the data, we use independent T test, ANOVA and Pearson correlation coefficient.

Findings: The mean of skills is 2.45 ± 0.39 of 4. The participants are classified in three groups of weak (45.4%), moderate (53.4%), and sufficient skills (2.2%). Study skills are influenced by gender ($P < 0.05$). There is a positive correlation between students scores and study skills ($r = 0.13$). Freshmen have significantly better study skills than others ($P < 0.05$).

Conclusion: The majority of students have insufficient and moderate levels of study skills. It seems that study skills workshop is a necessity for students and even as a part of university curriculum.

Key words: Study Skills, Time Management, Medical Students

1- MSc, Department of Anesthesiology, School of Medicine, Department of Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran. (Corresponding Author) Email: badeleh@gmail.com

2- PhD Candidate, Student Research Committee, Department of Health Education and Health Education and Health Promotion, School of Health, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

3- MSc, Department of Psychological Nursing, Lecturer, School of Allied Health Sciences, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran

4- Faculty Member, Department of Laboratory Medicine, School of Medical Sciences, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran

5- MSc, Department of Surgery, School of Nursing and Midwifery, Gorgan, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran