

بررسی تأثیر کلاس‌های آمادگی زایمان فیزیولوژیک در دوران بارداری بر خودکارآمدی زنان در زایمان طبیعی در مراجعان مراکز منتخب شهر اصفهان

مژگان خسروی^۱، شهناز کهن^۲، زینب حیدری^۳، زهرا سهرابی^۴

مقاله پژوهشی

چکیده

مقدمه: خودکارآمدی، اعتقاد شخص به توانایی‌های خود برای انجام یک رفتار خاص به صورت موفقیت‌آمیز می‌باشد که می‌تواند بر رفتار، الگوهای فکری و عکس‌العمل‌های او تأثیر بگذارد. مادرانی که خودکارآمدی بالایی دارند، با غلبه بر ترس زایمان، انجام آن را دست یافتنی می‌دانند. بنابراین، مطالعه حاضر با هدف تعیین تأثیر کلاس‌های آمادگی زایمان فیزیولوژیک بر خودکارآمدی زنان جهت زایمان طبیعی انجام شد.

روش‌ها: این مطالعه از نوع کارآزمایی بالینی دو گروهی و یک سوکور بود که بر روی ۷۲ مادر باردار مراجعه‌کننده به مراکز بهداشتی-درمانی منتخب شهر اصفهان در سال ۱۳۹۳ انجام گردید. نمونه‌ها به روش تخصیص تصادفی در دو گروه قرار گرفتند. افراد گروه مداخله کلاس‌های آموزش زایمان فیزیولوژیک را به صورت ۸ جلسه ۲ ساعته دریافت نمودند. افراد گروه شاهد نیز از مراکز انتخاب شدند که کلاس‌های آموزش زایمان فیزیولوژیک نداشتند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، پرسش‌نامه اطلاعات دموگرافیک، شرح‌حال مامایی و پرسش‌نامه محقق ساخته (۱۷ سؤال) خودکارآمدی زنان در زایمان طبیعی بود که در سه مرحله قبل از آموزش، یک هفته و یک ماه پس از آموزش توسط مادران تکمیل شد. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و آزمون Mann-Whitney در نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: بر اساس نتایج آزمون Mann-Whitney، نمره خودکارآمدی قبل از مداخله در دو گروه تفاوت معنی‌داری نداشت ($P = 0/51$)؛ در حالی که یک هفته بعد از انجام مداخله ($P = 0/05$) و یک ماه پس از انجام مداخله ($P = 0/04$)، تفاوت معنی‌داری بین دو گروه مشاهده شد.

نتیجه‌گیری: کلاس‌های آموزش زایمان فیزیولوژیک، در ارتقای نمره خودکارآمدی زنان در زایمان طبیعی و انتخاب روش زایمان مؤثر می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: خودکارآمدی، زایمان، زنان باردار، آموزش

ارجاع: خسروی مژگان، کهن شهناز، حیدری زینب، سهرابی زهرا. بررسی تأثیر کلاس‌های آمادگی زایمان فیزیولوژیک در دوران بارداری بر خودکارآمدی زنان در زایمان طبیعی در مراجعان مراکز منتخب شهر اصفهان. مجله تحقیقات نظام سلامت ۱۳۹۶؛ ۱۳ (۲): ۱۳۹-۱۳۴

پذیرش مقاله: ۱۳۹۵/۱۱/۲۵

دریافت مقاله: ۱۳۹۵/۳/۹

استقامت می‌نمایند و تردید کمتری نسبت به خود دارند. خودکارآمدی بالا استرس ناشی از شکست را کاهش می‌دهد. سطح آرزوها را بالا می‌برد و توانایی‌های حل مسئله را بهبود می‌بخشد (۴). Bandura معتقد است که خودکارآمدی درک شده بر همه جنبه‌های رفتار تأثیر می‌گذارد و موجب ایجاد یک رفتار اکتسابی جدید و حتی مهار یا قطع رفتارهای موجود می‌شود و همچنین، بر نحوه انتخاب مردم و میزان تلاش آن‌ها در انجام کار و فعالیت‌های هیجانی مانند اضطراب، استرس و الگوهای فکری تأثیرگذار است (۵). افراد دارای خودکارآمدی بالا، تمایل بیشتری را جهت مشارکت در رفتارهای چالش‌برانگیز از خود نشان می‌دهند و تفسیر بهتری از رفتارهای بهداشتی و سلامتی ارایه می‌نمایند و به راحتی می‌توانند رفتارهای خود را کنترل کنند. علاوه بر این، عامل خودکارآمدی، نقش مهمی در تعدیل رابطه میان دانش و رفتار افراد ایفا می‌کند (۶). از این رو، ساختار خودکارآمدی می‌تواند به عنوان پایه

مقدمه

خودکارآمدی، اعتقاد شخص به توانایی‌های خود برای انجام یک رفتار خاص به صورت موفقیت‌آمیز می‌باشد که می‌تواند بر روی رفتار، الگوهای فکری و عکس‌العمل‌های شخص تأثیر بگذارد (۱). خودکارآمدی اعتقادی است که یک فرد به توانایی خود جهت انجام دادن یک طریقه یا روش مشخص برای کسب اهدافی معینی و به انجام رساندن یک جریان دارد (۲). از دیدگاه تئوری شناختی-اجتماعی، خودکارآمدی در ارتباط با درک افراد از تمایلشان برای تغییر یا ادامه یک رفتار به صورت موفقیت‌آمیز است و مهم‌ترین پیش‌نیاز برای انجام رفتار در شرایط استرس‌زا می‌باشد (۳).

نتایج بررسی‌ها نشان داده است، افرادی که خودکارآمدی بالایی دارند، می‌توانند با رویدادها و شرایطی که مواجه می‌شوند، به طور مؤثری برخورد کنند؛ چرا که آن‌ها در غلبه بر مشکلات مورد انتظار موفقیت دارند، در انجام تکالیف

۱- کارشناس، مرکز بهداشت شماره ۱، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۲- دانشیار، مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری و مامایی و گروه مامایی و بهداشت باروری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۳- گروه مامایی و بهداشت باروری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۴- دانشجوی دکتری، کمیته تحقیقات دانشجویی و گروه مامایی و بهداشت باروری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

Email: zsohrabi@nm.mui.ac.ir

نویسنده مسؤول: زهرا سهرابی

منتخب شهر اصفهان تشکیل داد. از بین مراکزی که در آن کلاس‌های آموزش زایمان فیزیولوژیک برگزار می‌شد، به صورت تصادفی مرکز نواب صفوی و از بین مراکزی که در آن کلاس‌های آموزش زایمان فیزیولوژیک برگزار نمی‌شد، مرکز ۱۸ خواجو انتخاب گردید. نمونه‌گیری در این مراکز به روش تخصیص تصادفی در دو گروه صورت گرفت. تعداد نمونه با ضریب اطمینان ۹۵ درصد و توان آزمون ۸۰ درصد، ۳۶ نفر در هر گروه در نظر گرفته شد. در مجموع، ۷۲ نفر در دو گروه مداخله و شاهد، بر اساس رابطه ۱ برآورد گردید.

$$n = \frac{(z_1 + z_2)^2 (2S^2)}{d^2} \quad \text{رابطه ۱}$$

معیارهای ورود به مطالعه، سن ۱۸ تا ۳۵ سال، داشتن حداقل سواد خواندن و نوشتن، بارداری تک‌قلویی، داشتن حداقل هفته ۲۰ بارداری، بارداری بدون سابقه سزارین قبلی، عدم وجود کنترااندیکاسیون شناخته شده زایمان طبیعی، پرخطر نبودن بارداری (عدم وجود بیماری‌های مزمن شناخته شده مانند بیماری‌های قلبی، ریوی، پرفشاری خون، دیابت، سابقه نازایی، عدم انجام سرکلاژ در بارداری فعلی و...) و عدم سابقه شرکت در کلاس‌های آمادگی برای زایمان بود. در صورت وقوع هرگونه عارضه در بارداری (همچون علائم زایمان زودرس، فشار خون بارداری و دیابت)، نمونه از مطالعه خارج می‌شد. پس از گرفتن مجوز از کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و کد کارآزمایی بالینی ایران، پرسش‌نامه‌ها بدون نام و با کد تهیه و برای هر یک از شرکت کنندگان رضایت‌نامه کتبی مبنی بر تمایل به شرکت در مطالعه تدوین شد و افراد مجاز بودند در هر مقطع از زمان در صورت تمایل از مطالعه خارج شوند.

جهت جمع‌آوری اطلاعات، از پرسش‌نامه محقق ساخته خودکارآمدی زایمان فیزیولوژیک استفاده گردید. این پرسش‌نامه شامل سه قسمت مشخصات دموگرافیک، شرح حال مامایی و خودکارآمدی زنان در زایمان طبیعی بود که رویی آن توسط ۱۰ نفر از متخصصان مامایی و زنان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان تأیید شد. پایایی ابزار نیز با استفاده از روش تعیین سازگاری درونی سوالات و محاسبه مقدار Cronbach's alpha (۰/۸۰)، مورد تأیید قرار گرفت. پرسش‌نامه خودکارآمدی زایمان فیزیولوژیک از ۱۷ سؤال در طیف لیکرت پنج درجه‌ای (از کاملاً موافقم = یک امتیاز تا کاملاً مخالفم = پنج امتیاز) تشکیل شد که حداقل و حداکثر نمره آن به ترتیب ۱۷ و ۸۵ بود. پیش‌آزمون قبلی از شروع مداخله توسط زنان باردار هر دو گروه تکمیل گردید و سپس یک هفته و یک ماه پس از زایمان نیز توسط دو گروه تکمیل شد. نمونه‌ای از سوالات پرسش‌نامه خودکارآمدی شامل «وقتی تصمیم به انجام زایمان طبیعی گرفتم، به طور جدی روی انجام زایمان تمرکز می‌کنم»، «من مطمئن هستم می‌توانم تکنیک‌های آرام‌سازی را که آموخته‌ام در هنگام زایمان انجام دهم» و «من مطمئن هستم که انجام تن‌آرامی حین زایمان به پیشرفت آن کمک می‌کند» بود. افراد گروه مداخله آموزش زایمان فیزیولوژیک را توسط پژوهشگر در مرکز نواب صفوی دریافت نمودند. افراد گروه شاهد از مراجعان به مرکز ۱۸ خواجو که فاقد کلاس‌های آمادگی زایمان فیزیولوژیک بود، انتخاب شدند. در ضمن، نمونه‌های پژوهش از نظر متغیرهای سن، شغل و تحصیلات با یکدیگر همگن بودند. جهت سهولت پیگیری، آدرس، شماره تلفن ثابت و شماره همراه نمونه‌ها و همسران آن‌ها با کسب اجازه ثبت شد تا هماهنگی لازم جهت حضور در مراکز بهداشتی انجام گیرد.

تئوری در بسیاری از برنامه‌های آموزش بهداشت توسط کارکنان حرفه بهداشتی - درمانی به منظور ایجاد و ارتقای رفتارهای بهداشتی سالم به کار گرفته شود (۷).

مطالعات نشان می‌دهد که بین ترس زایمان و خودکارآمدی و انتخاب زایمان طبیعی ارتباط وجود دارد و چنانچه زن باردار تصور نماید که نمی‌تواند موقعیت لیبر را کنترل کند، ترس و اضطراب ناشی از آن سبب می‌شود اقدام به انتخاب سزارین آن هم بدون علت پزشکی نماید (۸، ۹). در تحقیق Lowe نیز خودکارآمدی به عنوان واسطه اساسی از ترس زایمان در نظر گرفته شد (۱۰). با توجه به اهمیت خودکارآمدی در انتخاب روش مناسب زایمان، استراتژی مداخله آموزشی طراحی شده برای افزایش خودکارآمدی، می‌تواند ترس را کاهش و توانایی مادران برای غلبه بر درد ناشی از لیبر را افزایش دهد و باعث کاهش سزارین شود.

نتایج مطالعه خرسندی و همکاران با هدف بررسی خودکارآمدی درک شده زایمان در زنان باردار شهر تهران، نشان داد که بین خودکارآمدی کسب شده و ترس زایمان ارتباط معکوسی وجود دارد و محققان بر نقش خودکارآمدی به عنوان عنصر کلیدی در انتخاب روش زایمان و کنترل ترس از زایمان طبیعی تأکید کردند (۱۱).

پژوهش رستگاری و همکاران در شهر زنجان با هدف تأثیر کلاس‌های آمادگی برای زایمان بر روی خودکارآمدی درک شده زایمان در زنان زایمان کرده انجام شد. نتایج تحقیق آن‌ها نشان داد که کلاس‌های آمادگی برای زایمان، نقش مهمی در بالا بردن خودکارآمدی و سازگاری زنان برای مقابله با درد لیبر و زایمان داشت (۱۲). در مطالعه Howarn نیز افرادی که در کلاس‌های آمادگی برای زایمان شرکت کرده بودند، نمره خودکارآمدی بالاتری نسبت به قبل از شروع کلاس‌ها کسب کردند (۱۳). در پژوهش باستانی و همکاران نیز آموزش شیوه‌های تنش عمیق و شل‌سازی عضلانی و تصویرسازی ذهنی به مادران باردار، موجب افزایش میزان خودکارآمدی، کاهش اضطراب و کاهش شدت دردهای زایمانی در مادران آموزش دیده شد (۱۴).

طی سال‌های گذشته، کلاس‌های آمادگی برای زایمان در مراکز بهداشتی - درمانی بر پا شده است. در کلاس‌های آمادگی برای زایمان باید به این موضوع دقت شود که فقط مفید دانستن زایمان و آموزش مهارت‌های مقابله با درد زایمان کافی نیست، بلکه باید باور فرد در توانایی انجام آن مورد بررسی قرار گیرد. با توجه به این که آمار کشوری زایمان به روش سزارین، ۴۵/۵۵ درصد و آمار سزارین در استان اصفهان، ۶۰/۸۳ گزارش شده است (۱۵) و با توجه به اثر متفاوت زمینه فرهنگی و اجتماعی بر روی درد، باورها، توانایی‌ها و خودکارآمدی افراد و تأثیر خودکارآمدی در تحمل درد زایمان مادران و کاهش میزان سزارین و با در نظر گرفتن این که چنین مطالعه‌ای تاکنون در اصفهان انجام نشده است، پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر کلاس‌های آمادگی زایمان فیزیولوژیک بر خودکارآمدی زایمان در مادران باردار مراجعه کننده به مراکز منتخب شهر اصفهان انجام شد.

روش‌ها

این مطالعه از نوع کارآزمایی بالینی دو گروهی به صورت پیش‌آزمون - پس‌آزمون بود. جامعه پژوهش را مادران باردار مراجعه کننده به مراکز بهداشتی - درمانی

جدول ۱. مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره خودکارآمدی مادران قبل، یک هفته و یک ماه بعد از آموزش در دو گروه مداخله و شاهد

مرحله	گروه	گروه مداخله	گروه شاهد	آماره آزمون Mann-Whitney	P
قبل از آموزش	$68/50 \pm 7/26$	$70/46 \pm 7/43$	۵۹۰		۰/۵۱
یک هفته بعد از آموزش	$72/42 \pm 6/95$	$68/66 \pm 8/99$	۴۷۵		۰/۰۵
یک ماه بعد از آموزش	$72/26 \pm 6/46$	$68/74 \pm 8/20$	۴۷۲		۰/۰۴

تمرینات ورزشی و تکنیک‌های تن‌آرامی توسط مادران در منزل و آمادگی انجام دادن این تکنیک‌ها هنگام شروع دردهای زایمانی مورد بررسی و تأکید قرار گرفت (توجه به واکنش‌های هیجانی). گروه شاهد از مراکز که کلاس‌های زایمان فیزیولوژیک در آن برگزار نمی‌شد، انتخاب شدند و مراقبت‌های معمول دوران بارداری را دریافت نمودند. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و آزمون Mann-Whitney (به دلیل نرمال نبودن توزیع متغیرها) در نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۰ (version 20, IBM Corporation, Armonk, NY) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

۵/۶ درصد مشارکت کنندگان تحصیلات زیر دیپلم، ۴۰/۹ درصد تحصیلات دیپلم و ۵۲/۵ درصد تحصیلات دانشگاهی داشتند. ۸۷/۱ درصد نمونه‌ها خانه‌دار، ۶۱/۲ درصد نخست‌زا و بقیه موارد چندزا بودند. میانگین سنی شرکت کنندگان، $28/97 \pm 4/25$ سال بود. جهت پیشگیری از ریزش، نمونه‌ها در فاصله یک هفته‌ای پیگیری شدند. به همین دلیل هیچ ریزشی در شرکت کنندگان رخ نداد. یافته‌های مطالعه نشان داد که دو گروه از نظر سن، سطح تحصیلات، شغل مادر و تعداد بارداری‌ها اختلاف معنی‌داری با یکدیگر نداشتند. نتایج آزمون Mann-Whitney نشان داد که قبل از انجام مداخله، میانگین نمره خودکارآمدی در دو گروه مداخله و شاهد تفاوت معنی‌داری نداشت ($P = 0/51$). همچنین، تفاوت معنی‌داری بین میانگین نمره خودکارآمدی یک هفته بعد از انجام مداخله ($P = 0/05$) و یک ماه پس از مداخله ($P = 0/04$) در دو گروه مداخله و شاهد مشاهده شد (جدول ۱).

همچنین، یافته‌ها حاکی از آن بود که بیشتر افراد گروه مداخله به روش طبیعی زایمان کردند؛ در حالی که ۵۸/۳۳ درصد افراد گروه شاهد به روش طبیعی و ۴۱/۶۷ درصد به صورت سزارین زایمان نمودند. بر اساس نتایج آزمون χ^2 ، تفاوت معنی‌داری بین دو گروه از نظر روش زایمان وجود داشت ($P = 0/04$) (جدول ۲).

نمونه‌ها از هفته بیستم بارداری وارد مطالعه شدند. همسران آن‌ها نیز در جلسات آموزشی حضور داشتند و در پایان جلسه هشتم آموزش، سی‌دی آموزشی جهت مشاهده و تمرین در منزل در اختیار مادران قرار داده شد. افراد گروه مداخله در کلاس‌های آمادگی زایمان فیزیولوژیک که در ۸ جلسه ۲ ساعته در روزهای سه‌شنبه، چهارشنبه و پنج‌شنبه در مراکز بهداشتی- درمانی نواب صفوی برگزار می‌شد، شرکت نمودند. کلاس‌ها توسط پژوهشگر اداره می‌شد.

مداخله آموزشی در گروه مداخله بر اساس ۴ منبع اطلاعاتی ارایه شده توسط Bandura طراحی شد. در جلسه‌ای با حضور ۱۵ نفر از مادران، پس از معرفی به یکدیگر، به هر یک از مادران اجازه داده شد تا درباره ایده‌ها و نظرات خود در مورد زایمان طبیعی، تصورات خود در مورد زایمان طبیعی و علل ترس از زایمان (در صورت ترس از زایمان) صحبت کنند و سوالات خود را در این زمینه مطرح نمایند. بر اساس نتایج حاصل از این جلسه و با مطالعه منابع معتبر، پاسخ سوالات مشخص گردید و پمفلتی با محتوای پرسش و پاسخ‌های رایج در مورد زایمان طبیعی طراحی شد (توجه به واکنش‌های فیزیولوژیک).

برای اجرای مداخله آموزشی، آموزش چهره به چهره به مدت ۶۰ دقیقه در هنگام مراجعه حضوری اجرا شد. این آموزش‌ها شامل نمایش عملی تمرینات ورزشی مخصوص دوران بارداری و زایمان، ورزش‌های تن‌آرامی در طی زایمان و مزایای زایمان واژینال و زایمان فیزیولوژیک، تکنیک‌های مقابله با درد زایمان و نحوه به کارگیری این تکنیک‌ها، مراحل زایمان طبیعی و نحوه برخورد با هر مرحله بود (دستاوردهای عملکرد). در انتهای همین جلسه، پمفلت حاوی پرسش و پاسخ‌های رایج در مورد زایمان طبیعی و بیان تجربیات افرادی که زایمان طبیعی داشته‌اند (تجربه جانشینی)، در اختیار مادران قرار گرفت. در تمامی جلسات، مادران به انجام تمرینات ورزشی و تکنیک‌های تن‌آرامی در منزل تشویق شدند (تشویق کلامی). در ضمن، به نگرانی مادران در مورد توانایی آن‌ها برای انجام زایمان طبیعی توجه می‌شد و پس از مشخص کردن علت نگرانی، در صورت امکان راهکاری جهت کاهش نگرانی ارایه می‌شد. همچنین، انجام

جدول ۲. توزیع فراوانی مطلق و نسبی روش زایمان در نمونه‌های مورد پژوهش در دو گروه مورد مطالعه

روش زایمان	گروه	گروه مداخله	گروه شاهد	P	آماره آزمون χ^2
		تعداد (درصد)	تعداد (درصد)		
طبیعی	۲۹ (۸۰/۵۵)	۲۱ (۵۸/۳۳)		۰/۰۴	۴/۸۸
سزارین	۷ (۱۹/۴۵)	۱۵ (۴۱/۶۷)			
جمع	۳۶ (۱۰۰)	۳۶ (۱۰۰)			

بحث

درک بالاتری از تولد کودک و تجربه مثبتی از لیبر و زایمان دارند (۱۹). نتایج تحقیق غفاری و همکاران حاکی از این بود که میانگین نمره خودکارآمدی پس از مداخله آموزشی در گروه مداخله در مقایسه با گروه شاهد بالاتر است (۲۰). نتایج پژوهش حاضر نشان داد که تأثیر آموزش زایمان فیزیولوژیک، در انتخاب روش زایمان بود؛ به گونه‌ای که ۸۰/۵۵ درصد افراد گروه مداخله و ۴۷/۲۲ درصد افراد گروه شاهد به روش طبیعی زایمان نمودند. این نتایج با یافته‌های مطالعات رحیمی‌کیان و همکاران (۲۱) و فتحیان (۲۲) مشابهت داشت؛ در حالی که نتایج پژوهش خانی و شعبان‌خانی نشان داد که ۴۴/۸ درصد از مادران گروه مداخله و ۴۶/۶ درصد از مادران گروه شاهد سزارین شدند و مداخله آموزشی تأثیری در کاهش سزارین نداشت (۲۳). در پژوهش غفاری و همکاران نیز پس از انجام مداخله آموزشی، تفاوت معنی‌داری بین دو گروه از نظر انتخاب روش زایمان مشاهده نشد (۲۰). این تفاوت در نتایج می‌تواند به این علت باشد که انتخاب روش زایمان، تحت تأثیر عوامل متعددی قرار دارد و اجرای برنامه‌های آموزشی برای مادران فقط می‌تواند به بهبود آگاهی و نگرش آن‌ها منجر شود و این امر فقط یکی از عوامل تأثیرگذار بر نوع زایمان را تحت تأثیر قرار می‌دهد و دیگر عوامل مؤثر بر انتخاب روش زایمان مانند عوامل اجتماعی، اقتصادی و... را تحت تأثیر قرار نمی‌دهد.

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که برگزاری ۸ جلسه کلاس‌های آموزش زایمان فیزیولوژیک، باعث افزایش معنی‌داری در میانگین نمره خودکارآمدی زنان در زایمان و انتخاب زایمان طبیعی در گروه مداخله نسبت به گروه شاهد گردید. بنابراین، نتایج تحقیق حاضر نقش کلاس‌های آمادگی زایمان جهت بالا بردن خودکارآمدی زنان در زایمان طبیعی برای مقابله با درد زایمان را تأیید می‌کند. با توجه به این که این کلاس‌ها در تعدادی از مراکز بهداشتی-درمانی شهر اصفهان برگزار می‌شود، به منظور بالا بردن رضایت مادران از زایمان طبیعی و اجتناب از سزارین‌های غیر ضروری، برگزاری چنین کلاس‌هایی در همه مراکز بهداشتی-درمانی پیشنهاد می‌گردد.

تشکر و قدردانی

کارآزمایی بالینی حاضر با کد IR.MUI.REC.B94.4.092 در کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به تصویب رسید و با کد IRCT2015112223657N2 در مرکز کارآزمایی بالینی ایران ثبت گردید. بدین وسیله از معاونت آموزشی شورای پژوهشی دانشکده پرستاری و مامایی، شورای پژوهش و اخلاق دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، کارکنان مراکز بهداشتی-درمانی ۱۸ خواجه و نواب صفوی و همه مادران شرکت کننده در این طرح تحقیقاتی، تشکر و قدردانی به عمل می‌آید.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که پس از برگزاری ۸ جلسه کلاس‌های آموزش زایمان فیزیولوژیک، تفاوت معنی‌داری از نظر میانگین نمرات خودکارآمدی زنان در زایمان طبیعی بین دو گروه مداخله و شاهد وجود داشت. علاوه بر این، مادران گروه مداخله نسبت به مادران گروه شاهد بیشتر به روش طبیعی زایمان کردند که نشان دهنده اثربخشی مداخله آموزشی جهت تشویق مادران به انجام زایمان طبیعی می‌باشد.

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، اختلاف معنی‌داری در میانگین نمره خودکارآمدی یک هفته ($P = 0/05$) و یک ماه ($P = 0/04$) بعد از مداخله بین دو گروه مداخله و شاهد مشاهده شد؛ به طوری که نمره خودکارآمدی در افرادی که در کلاس‌های آمادگی برای زایمان شرکت کرده بودند، بالاتر بود.

Howharn گزارش کرد که کلاس‌های آمادگی برای زایمان، توانایی مادران را برای سازگاری با لیبر و زایمان افزایش می‌دهد (۱۳) و افرادی که در کلاس‌های آمادگی برای زایمان شرکت کرده بودند، نمره خودکارآمدی بالاتری نسبت به قبل از شروع کلاس‌ها داشتند که با نتایج پژوهش حاضر همسو می‌باشد، اما در مطالعه آن‌ها بین خودکارآمدی زایمان در دو گروه مداخله و شاهد تفاوتی مشاهده نشد (۱۳). این تناقض در نتایج می‌تواند به دلیل تفاوت در محتوای آموزشی و تعداد جلسات آموزشی باشد. آنان سه جلسه آموزشی برگزار کردند (۱۳) و در پژوهش حاضر، ۸ جلسه آموزشی برگزار شد.

Howharn به این نتیجه رسید که دانش موجب افزایش خودکارآمدی از طریق کاهش ترس و ارتقای کنترل درد می‌شود. خودکارآمدی قابل انتظار در شرکت کنندگان کلاس‌های آمادگی برای زایمان، از طریق آمادگی شناختی و رفتاری برای زایمان مانند فرد آموزش دهنده زایمان افزایش می‌یابد و این استراتژی‌ها به سازگاری با زایمان کمک می‌نمایند (۱۳). بنابراین، برنامه آموزشی می‌تواند در افزایش سطح آگاهی و دانش زنان باردار در مورد زایمان، رفتارهای سازگار با درد و ارتقای خودکارآمدی زایمان در مواجهه با شرایط استرس‌زای لیبر مؤثر باشد.

نتایج تحقیق خرسندی و همکاران نشان داد افرادی که در کلاس‌های آمادگی برای زایمان شرکت می‌کنند، نسبت به گروه شاهد خودکارآمدی بالاتر و ترس کمتری از زایمان دارند (۸) که با نتایج مطالعه حاضر مطابقت داشت. یکی از دلایل این هم‌راستایی، شباهت فرهنگی و اجتماعی نمونه‌های شرکت کننده در پژوهش است.

حمزه‌خانی و همکاران در مطالعه خود عنوان کردند که خودکارآمدی زنان باردار شرکت کننده در برنامه آموزشی رایانه‌ای به طور معنی‌داری افزایش یافت (۱۶) که با نتایج مطالعات قبلی دال بر ارتقای خودکارآمدی در زنان باردار به دنبال برنامه‌های آموزشی زایمان می‌باشد (۱۸، ۱۷، ۱۲)، همسو بود. انتظار می‌رود افراد با خودکارآمدی بالا، قادر به سازگاری با درد لیبر باشند. این افراد

References

- Walker SN, Pullen CH, Hertzog M, Boeckner L, Hageman PA. Determinants of older rural women's activity and eating. West J Nurs Res 2006; 28(4): 449-68.
- Bandura A. Social learning theory. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall; 1977.
- Saksvig BI, Gittelsohn J, Harris SB, Hanley AJ, Valente TW, Zinman B. A pilot school-based healthy eating and physical activity intervention improves diet, food knowledge, and self-efficacy for native Canadian children. J Nutr 2005; 135(10): 2392-8.

4. Bandura A. Social learning theory of aggression. *J Commun* 1978; 28(3): 12-29.
5. Bandura A. *Self-Efficacy: The exercise of control*. London, UK: Worth Publishers; 1997.
6. Marsh HW, Dowson M, Pietsch J, Walker R. Why multicollinearity matters: A reexamination of relations between self-efficacy, self-concept, and achievement. *J Educ Psychol* 2004; 96(3): 518-22.
7. Sol BG, van der Graaf Y, van der Bijl JJ, Goessens BM, Visseren FL. The role of self-efficacy in vascular risk factor management: A randomized controlled trial. *Patient Educ Couns* 2008; 71(2): 191-7.
8. Khorsandi M, Ghofranipour F, Heidarneia A, Fagheihzadeh S, Akbarzadeh A, Vafaei M. Efficacy of delivery in pregnant women. *J Med Counc I R Iran* 2008; 26(1): 89-95.
9. Bandura A. Health promotion by social cognitive means. *Health Educ Behav* 2004; 31(2): 143-64.
10. Lowe NK. Self-efficacy for labor and childbirth fears in nulliparous pregnant women. *J Psychosom Obstet Gynaecol* 2000; 21(4): 219-24.
11. Khorsandi M, Ghofranipour F, Heydarnia A, FaghihZadeh S, Vafaei M, Rosta F, et al. The effect of childbirth preparation classes on childbirth fear and normal delivery among primiparous women. *J Arak Univ Med Sci* 2008; 11(3): 29-36. [In Persian].
12. Rastegari L, Mohebbi P, Mazlomzadeh S. The Effect of Childbirth Preparation Training Classes on Perceived Self-efficacy in Delivery of Pregnant Women. *J Zanjan Univ Med Sci* 2013; 21(89): 105-15. [In Persian].
13. Howharn C. Effects of childbirth preparation classes on self-efficacy in coping with labor pain in Thai primiparas. Ann Arbor, MI: ProQuest; 2017.
14. Bastani F, Hidarnia A, Montgomery KS, Aguilar-Vafaei ME, Kazemnejad A. Does relaxation education in anxious primigravid Iranian women influence adverse pregnancy outcomes?: A randomized controlled trial. *J Perinat Neonatal Nurs* 2006; 20(2): 138-46.
15. Rashidian A, Karimi-Shahanjarini A, Khosravi A, Elahi E, Beheshtian M, Shakibazadeh E, et al. Iran's Multiple Indicator Demographic and Health Survey-2010: Study Protocol. *Int J Prev Med* 2014; 5(5): 632-42.
16. Hamzekhani M, Hamidzade A, Vasegh Rahimparvar SF, Montazeri AS. Effect of computerized educational program on self-efficacy of pregnant women to cope with childbirth. *Knowledge Health* 2013; 9(1): 13-20. [In Persian].
17. Ip WY, Chan D, Chien WT. Chinese version of the childbirth self-efficacy inventory. *J Adv Nurs* 2005; 51(6): 625-33.
18. Ip WY, Tang CS, Goggins WB. An educational intervention to improve women's ability to cope with childbirth. *J Clin Nurs* 2009; 18(15): 2125-35.
19. Drummond J, Rickwood D. Childbirth confidence: Validating the childbirth self-efficacy inventory (CBSEI) in an Australian sample. *J Adv Nurs* 1997; 26(3): 613-22.
20. Ghaffari M, Sharifirad G, Akbari Z, Khorsandi M, Hassanzadeh A. Health belief model-based education & reduction of cesarean among pregnant women: An interventional study. *J Health Syst Res* 2011; 7(2): 200-8. [In Persian].
21. Rahimikian F, Mirmohamadalei M, Mehran A, Aboozari Ghforoodi K, Salmaani Barough N. Effect of Education Designed based on Health Belief Model on Choosing Delivery Mode. *Hayat* 2009; 14(3-4): 25-32. [In Persian].
22. Fathian Z. Effect of behavioral intention model-based education on cesarean reduction among pregnant women of Komeinishahr in 2005 [MSc Thesis]. Isfahan, Iran: School of Health, Isfahan University of Medical Sciences; 2004. p. 39. [In Persian].
23. Khani S, Shaabankhani B. Can the cesarean rate be reduced in Mazandaran. *J Mazandaran Univ Med Sci* 2004; 14(45): 43-50.

An Evaluation of the Effect of Physiological Childbirth Preparation Classes during Pregnancy on Vaginal Delivery Self-Efficacy of Women in Selected Centers of Isfahan, Iran

Mojgan Khosravi¹, Shahnaz Kohan², Zeinab Heidari³, Zahra Sohrabi⁴

Original Article

Abstract

Background: Self-efficacy is an individual's belief in his/her own ability to perform a behavior successfully and can affect his/her behavior, thought patterns, and reactions. Mothers with high self-efficacy, cope with natural childbirth by overcoming their fears. The aim of the present study was to determine the effect of physiological childbirth preparation classes during pregnancy on vaginal delivery self-efficacy.

Methods: This single-blind, clinical trial with two groups was conducted on 72 pregnant women referring to selected health centers of Isfahan, Iran, in 2014. The subjects were randomly assigned to two groups. Individuals in the intervention group received 8 sessions of physiological childbirth classes, each lasting 2 hours. The control group participants were selected from centers which did not have physiological childbirth education classes. Data were collected using a demographic characteristics form, obstetric history form, and the researcher-made women's self-efficacy questionnaire (17 questions). The questionnaires were completed by mothers in the 3 stages of before the education, and 1 week and 1 month after the education. Data analysis was performed using descriptive statistics and Mann-Whitney test in SPSS software.

Findings: The results of Mann-Whitney test showed no significant difference in self-efficacy score before the intervention between the two groups ($P = 0.51$). However, 1 week after the intervention ($P = 0.05$) and 1 month after the intervention ($P = 0.04$), a statistically significant difference was observed between the two groups.

Conclusion: Physiological childbirth education classes are effective on the improvement of self-efficacy score and selection of delivery method.

Keywords: Self-efficacy, Delivery, Pregnant women, Education

Citation: Khosravi M, Kohan S, Heidari Z, Sohrabi Z. An Evaluation of the Effect of Physiological Childbirth Preparation Classes during Pregnancy on Vaginal Delivery Self-Efficacy of Women in Selected Centers of Isfahan, Iran. J Health Syst Res 2017; 13(2): 134-9.

1- Health Center No. 1, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

2- Associate Professor, Nursing and Midwifery Care Research Center AND Department of Midwifery and Reproductive Health, School of Nursing and Midwifery, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

3- Department of Midwifery and Reproductive Health, School of Nursing and Midwifery, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

4- PhD Candidate, Student Research Committee AND Department of Midwifery and Reproductive Health, School of Nursing and Midwifery, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Corresponding Author: Zahra Sohrabi, Email: zsohrabi@nm.mui.ac.ir