

# فعالیت‌های فرهنگی - تحصیلی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

مهری رجالی<sup>۱</sup>، مهناز مستأجران<sup>۲</sup>، زهرا معمارزاده<sup>۳</sup>، ناهید عزیزی<sup>۳</sup>

## چکیده

**مقدمه:** جایگاه ویژه دانشگاه در تربیت نسل بالنده انقلاب اسلامی و نقش عظیمی که دانشگاه در پرورش مدیران و کارگزاران آینده نظام مقدس جمهوری اسلامی ایفا می‌کند، بر کسی پوشیده نیست. ضرورت توجه به فعالیت‌های فرهنگی، تحصیلی و اعتقادی دانشجویان به خصوص چگونگی گذراندن اوقات فراغت آن‌ها، در این راستا اهمیت ویژه‌ای دارد. بنابراین لازم است که با راهنمایی این قشر در زمینه برنامه ریزی صحیح برای اوقات فراغت، آنان را در استفاده هر چه بهتر از ایام پرارزش دانشجویی یاری داد. هدف از اجرای این پژوهش شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه‌های تحصیلی دانشجویان بود تا بتوان بر مبنای آن کارآیی برنامه‌ریزی‌های آینده را تقویت نمود.

**روش‌ها:** این مطالعه به صورت مقطعی بر روی ۲۳۸ نفر از دانشجویان دانشکده بهداشت انجام گرفت. روش نمونه برداری منظم و تصادفی بود. داده‌ها با استفاده از پرسش‌نامه خود ایفا شامل اطلاعات دموگرافیک، نحوه گذران اوقات فراغت در داخل و خارج از دانشگاه، امور مذهبی، خدمات رفاهی و نیازهای آموزشی دانشجویان جمع‌آوری شد و به وسیله نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته‌ها:** توزیع جنسی دانشجویان مورد مطالعه ۷۹/۴ درصد دختر و ۲۰/۶ درصد پسر را نشان داد. ۶۰/۱ درصد از دانشجویان غیر بومی بودند و ۸۸/۱ درصد از خوابگاه استفاده می‌کردند. ۸۴/۹ درصد از دانشجویان مجرد بودند. میانگین و انحراف معیار تعداد ساعات اوقات فراغت دانشجویان در طول شبانه‌روز  $3/2 \pm 6/4$  ساعت بود. ۳۱/۲ درصد از دانشجویان هیچگاه در برنامه‌های فرهنگی - مذهبی دانشگاه شرکت نمی‌کردند و ۱۲/۱ درصد همیشه در این برنامه‌ها شرکت می‌نمودند. استفاده از کتابخانه در میان این فعالیت‌ها رتبه بالاتری داشت. دانشجویان نیاز به اردوهای یک روزه، برنامه‌های ورزشی و تفریحی، آموزش قرآن و نمایش فیلم را جزء ضرورت‌های خود دانستند. حدود ۸۲/۳ درصد از دانشجویان با شعایر مذهبی و اجرای آن موافق بودند. درصد زیادی از دانشجویان از وجود اکثر خدمات رفاهی نظیر وام تحصیلی و مشاوره روانی بی‌اطلاع بودند. اولویت نیاز دانشجویان برای آموزش گرفتن مواردی نظیر روش‌های جستجوی مقالات، استفاده مناسب از کامپیوتر، نقش استادان راهنما در حل مشکلات آموزشی و کسب مهارت‌های لازم در پر کردن اوقات فراغت آن‌ها بود.

**نتیجه‌گیری:** از آن جایی که اکثر دانشجویان مجرد بوده، بیشتر وقت خود را در خوابگاه و دانشگاه سپری می‌کنند، لازم است مسئولان دانشگاه برنامه ریزی دقیقی برای پر کردن اوقات فراغت دانشجویان انجام دهند. توجه به عمده‌ترین نیازهای دانشجویان از قبیل کامل بودن کتابخانه‌ها، اردوهای یک روزه، برنامه ورزشی، مراسم به مناسبت‌های مختلف در ایام سال و آموزش قرآن کریم حایز اهمیت زیادی می‌باشد.

**واژه‌های کلیدی:** اوقات فراغت، نیازهای فرهنگی، نیازهای تحصیلی، دانشجو.

**نوع مقاله:** تحقیقی

دریافت مقاله: ۱۹/۱/۸

پذیرش مقاله: ۱۹/۱/۱۴

راهبردی محسوب می‌گردد (۱). به طور کلی برای ارتقای کیفیت هر نظام، شناخت مشکلات در وضعیت موجود و به کارگیری راهکارهای مناسب امری ضروری است (۲).

نیازسنجی برای شناسایی نیازهای مهم، مبنای مناسبی برای تعیین اهداف می‌باشد و جزء جدایی‌ناپذیر برنامه ریزی

۱- مربی، گروه آمار زیستی و اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران (نویسنده مسؤول)

۲- کارشناس ارشد جمعیت‌شناسی، گروه سلامت خانواده و جمعیت، مرکز بهداشت استان اصفهان، اصفهان، ایران.

۳- کارشناس، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

فراغت دانشجویان را به خود اختصاص داده است و ورزش در فعالیت‌های فراغتی جاری آن‌ها جایگاه در خور توجهی ندارد. نتیجه مشابه در بررسی گذران اوقات فراغت دانشجویان دانشگاه‌های زنجان نیز به دست آمده و میانگین مدت فراغت دانشجویان ۴ ساعت در روز بوده است (۵).

در بررسی حاضر فعالیت‌های فرهنگی دانشجویان از نظر نحوه شرکت در هر یک از فعالیت‌های فوق برنامه، تعداد ساعات اوقات فراغت آن‌ها و چگونگی گذران اوقات فراغت از کلاس درس و میزان نیاز آن‌ها به وجود برنامه‌های مختلف آموزشی و فرهنگی در دانشگاه مورد مطالعه قرار گرفت.

### روش‌ها

در این مطالعه‌ای مقطعی، جامعه مورد پژوهش را دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در نیم‌سال دوم ۱۳۸۵-۸۶ تشکیل می‌داد. حجم نمونه با استفاده از فرمول تعیین حجم نمونه در جوامع محدود ۲۳۸ نفر برآورد گردید. روش نمونه‌گیری به صورت تصادفی و منظم بود. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسش‌نامه‌ای بود که سؤالات آن در چند بخش شامل متغیرهای دموگرافیک، تعداد ساعات اوقات فراغت، نحوه شرکت دانشجویان در برنامه‌های فرهنگی- مذهبی دانشگاه، میزان استفاده از خدمات رفاهی دانشگاه و میزان نیاز به انواع فعالیت‌های فوق برنامه دانشگاه مطرح گردیده بود. پایایی پرسش‌نامه بر مبنای آلفای کرونباخ برابر ۰/۸ بوده و روایی آن با استفاده از نظر متخصصان تأیید شده است. پرسش‌نامه‌ها به روش خود ایفا توسط دانشجویان تکمیل گردید. اطلاعات با نرم‌افزار آماری SPSS و با استفاده از روش‌های آمار توصیفی تجزیه و تحلیل شد.

### یافته‌ها

تعداد دانشجویان مورد بررسی ۲۳۸ نفر، ۷۹/۴ درصد از آن‌ها دانشجوی دختر و ۲۰/۶ درصد دانشجوی پسر بودند. میانگین توزیع سنی دانشجویان  $22 \pm 2/66$  سال بود. ۸۴/۹ درصد از دانشجویان مجرد و ۱۵/۱ درصد از آن‌ها متأهل بودند.

نیاز سنجی و ارزیابی برنامه‌های فرهنگی و تحصیلی دانشجویان به منظور گردآوری و تحلیل اطلاعات برای برطرف کردن کاستی‌ها و بهبود مراحل تهیه و اجرا، دارای اهمیت ویژه‌ای است. بدیهی است که عدم وجود اطلاعات صحیح و واقعی کل نظام برنامه ریزی را دچار اختلال می‌نماید. فراهم سازی چنین اطلاعاتی مستلزم آشنایی دقیق گروه ارزیابی با روش‌ها و فنون ویژه تخصصی است و برای این که برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و تحصیلی در سطح دانشگاه به صورت مطلوب و بهینه انجام پذیرد، احتیاج به اطلاعات دقیق و مبتنی بر واقعیات دارد که در اختیار تصمیم گیران قرار گیرد و این زمانی مقدور است که برنامه و عملکرد گذشته و حال دانشگاه مورد ارزیابی قرار گیرد (۳). هدف از اجرای این پژوهش شناسایی نقاط ضعف و قوت برنامه‌های فرهنگی و تحصیلی دانشجویان بود تا بتوان بر مبنای آن کارآیی برنامه‌های آینده را تقویت نمود.

دانشگاه‌ها منشأ تحولات جامعه در عرصه‌های مختلف هستند و دانشجویان به عنوان ارکان اصلی جامعه در آینده، پیکره اصلی سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف آن را تشکیل می‌دهند. لذا نگرش دانشجویان در خصوص عوامل مرتبط با تحصیل و اوقات فراغت آن‌ها در داخل و خارج از دانشگاه بر حسب متغیرهای شخصی مانند جنس، شغل، سن و رشته تحصیلی در دانشگاه باید مورد بررسی قرار گیرد. امروزه تفریح و گذران مناسب اوقات فراغت وسیله‌ای مؤثر برای پرورش قوای فکری، جسمی و اخلاقی دانشجویان است و عاملی برای جلوگیری از کجروی‌های اجتماعی محسوب می‌شود. یکی از اهداف بررسی حاضر ارزیابی فعالیت‌های دانشجویان در اوقات فراغت آن‌ها بود. مطالعات مختلف در زمینه بررسی نحوه گذران اوقات فراغت دانشجویان در دانشگاه‌ها نشان می‌دهد که میانگین تعداد ساعات فراغت در طول شبانه‌روز ۶-۵ ساعت بوده و تماشای تلویزیون، شنیدن موسیقی، مطالعه غیر درسی، هم صحبتی با دوستان و ورزش از مهمترین فعالیت‌های مربوط به اوقات فراغت دانشجویان بوده است (۴). البته فعالیت‌های غیر حرکتی مانند تماشای تلویزیون، سهم عمده‌ای از ساعات

می‌دهد. به طور متوسط ۳۱/۲ درصد از دانشجویان هیچ گاه در برنامه‌های فرهنگی مذهبی دانشگاه شرکت نکرده، ۱۲/۱ درصد از آن‌ها همیشه در این برنامه‌ها شرکت می‌کردند. استفاده از کتابخانه در بین برنامه‌های مختلف رتبه بالاتری را داشت؛ به علاوه، در بررسی نظرات دانشجویان در مورد نیاز به برنامه‌های فرهنگی مذهبی دانشگاه بیشترین نیاز به کتابخانه اعلام شد و اردوهای یک روزه، برنامه‌های ورزشی، مراسم به مناسبت‌های مختلف در ایام سال و آموزش قرآن کریم رتبه‌های بعدی را داشت.

جدول ۲ وضعیت استفاده از خدمات رفاهی دانشگاه را نشان می‌دهد. وام تحصیلی از جمله خدمات صندوق رفاه است که ۴۵ درصد از دانشجویان از آن استفاده کرده‌اند و خوابگاه رتبه دوم را داشته است. یکی از خدمات رفاهی که دانشجویان از وجود آن اطلاع کمتری داشتند، مشاوره بهداشت روانی بود.

۲۷/۷ درصد از دانشجویان از رشته کارشناسی بهداشت عمومی، ۲۶/۱ درصد رشته تغذیه، ۲۲/۷ درصد بهداشت حرفه‌ای، ۱۹/۷ درصد بهداشت محیط و ۳/۸ درصد از دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری بودند.

تنها ۸/۸ درصد از دانشجویان شاغل بودند. از نظر وضعیت اقتصادی- اجتماعی، ۲۳/۱ درصد ضعیف، ۵۱/۷ درصد متوسط و ۱۷/۶ درصد در وضعیت اقتصادی اجتماعی خوب بودند. ۳۹/۵ درصد از دانشجویان بومی و ۶۰/۱ درصد غیر بومی بودند و ۸۸/۱ درصد از دانشجویان غیر بومی خوابگاه سکونت داشتند.

میانگین معدل ترم قبل دانشجویان  $1/47 \pm 15/9$  بود. میانگین ساعت فراغت دانشجویان در طول شبانه‌روز برابر  $3/2 \pm 6/4$  ساعت و متوسط تعداد ساعت فراغت برای پسران  $8/7$  ساعت و برای دختران  $7/18$  ساعت بود.

جدول ۱ توزیع نحوه شرکت دانشجویان در برنامه‌های فرهنگی مذهبی دانشگاه را در اوقات فراغت آن‌ها نشان

جدول ۱: توزیع نحوه شرکت دانشجویان در برنامه‌های فرهنگی مذهبی دانشگاه

تعداد کل	هیچ گاه		بندرت		گاهی اوقات		همیشه		نحوه شرکت	نام برنامه
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد		
۲۰۴	۲۵/۳	۷۲	۳۲/۴	۶۶	۲۸/۹	۵۹	۳/۴	۷	سمینار فرهنگی هنری	
۲۰۲	۴۷/۵	۱۱۳	۲۰/۶	۴۹	۱۲/۲	۲۹	۴/۶	۱۱	شب شعر	
۲۰۵	۲۱	۵۰	۲۱	۵۰	۸۶/۶	۸۷	۷/۶	۱۸	نمایش فیلم	
۲۰۵	۴۰/۳	۹۶	۲۳/۱	۵۵	۱۸/۹	۴۵	۳/۸	۹	نمایش و نقد فیلم	
۲۰۹	۹/۱	۱۹	۱۷/۷	۳۷	۴۶/۸	۹۷	۲۶/۸	۵۶	مراسم مذهبی در ایام سال	
۲۰۹	۲۲	۴۶	۲۸/۷	۶۰	۳۷/۳	۷۸	۱۲	۲۵	اردوی یک روزه	
۲۰۷	۳۳/۸	۷۰	۲۵/۱	۵۲	۳۰/۴	۶۳	۱۰/۶	۲۲	اردوی چند روزه	
۲۰۶	۵۲/۴	۱۰۸	۲۳/۸	۴۹	۱۳/۶	۲۸	۱۰/۲	۲۱	مسابقات ورزشی	
۲۰۶	۴۰/۳	۸۳	۲۸/۲	۵۸	۱۹/۴	۴۰	۱۲/۱	۲۵	برنامه‌های ورزشی	
۲۰۶	۳۵	۷۲	۲۴/۳	۵۰	۲۹/۶	۶۱	۱۱/۲	۲۳	آموزش و روخوانی قرآن کریم	
۲۰۷	۴/۳	۹	۱۱/۱	۲۳	۴۸/۸	۱۰۱	۳۵/۷	۷۴	استفاده از کتابخانه دانشگاه	

\* علت اختلاف جمع کل با حجم نمونه یعنی ۲۳۸ نفر موارد بدون جواب بوده است.

جدول ۲: وضعیت استفاده از خدمات رفاهی دانشگاه و میانگین تعداد دفعات استفاده از خدمات رفاهی

نوع خدمات	وضعیت استفاده		استفاده کرده		بدون اطلاع از خدمت		بدون جواب	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
وام تحصیلی	۱۰۷	۴۵	۶	۲/۵	۱۶	۶/۷		
وام مسکن	۳	۱/۳	۱۰	۴/۲	۱۷	۷/۱		
ودیعه مسکن	۱	۰/۴	۱۲	۵	۱۷	۷/۱		
وام ضروری	۳۲	۱۳/۴	۱۱	۴/۶	۱۶	۶/۷		
وام ازدواج	۷	۲/۹	۹	۳/۸	۱۷	۷/۱		
خوابگاه	۹۶	۴۰/۳	۷	۲/۹	۱۶	۶/۷		
کار دانشجویی	۱۲	۵	۲۲	۹/۲	۱۶	۶/۷		
بیمه دانشجویی	۲۳	۹/۷	۱۲	۵	۱۶	۶/۷		
مشاوره تحصیلی	۲۴	۱۰/۱	۹	۳/۸	۱۶	۶/۷		
مشاوره بهداشت روان	۱۶	۶/۷	۱۱	۴/۶	۱۶	۶/۷		
وام قرض الحسنه	۲۶	۱۰/۹	۱۶	۶/۷	۱۶	۶/۷		
مشاوره با استادان راهنما	۶۵	۲۷/۳	۷	۲/۹	۱۷	۷/۱		

جدول ۳ توزیع فراوانی میزان نیازهای آموزشی دانشجویان در زمینه‌های مختلف را نشان می‌دهد. اولویت‌های مهم نیازهای آموزشی دانشجویان به ترتیب عبارت از روش‌های بررسی متون و مقالات، استفاده مناسب از کامپیوتر، ارتقای سطح بهداشت روان و نقش استادان راهنما در حل مشکلات آموزشی بود.

جدول ۳: توزیع فراوانی میزان نیازهای آموزشی دانشجویان

نوع فعالیت	میزان نیاز به آموزش		کم	متوسط	زیاد	بدون جواب		
	تعداد	درصد				تعداد	درصد	
آموزش در زمینه نوع امکانات رفاهی	۱۴	۵/۹	۴۶	۱۹/۳	۱۵۲	۶۳/۹	۲۶	۱۰/۹
آموزش در زمینه نقش استادان راهنما در حل مشکلات	۲۱	۸/۸	۲۹	۱۲/۲	۱۶۵	۶۹/۳	۲۳	۹/۷
آموزش در زمینه فعالیت‌های پژوهشی دانشکده	۲۵	۱۰/۵	۳۳	۱۳/۹	۱۵۳	۶۴/۳	۲۷	۱۱/۳
کسب مهارت‌های لازم جهت پرکردن اوقات فراغت	۲۳	۹/۷	۳۰	۱۲/۶	۱۶۱	۶۷/۶	۲۴	۱۰/۱
روش‌های انجام مطالعه کتاب‌ها و متون درسی	۲۳	۹/۷	۳۷	۱۵/۵	۱۵۱	۶۳/۴	۲۷	۱۱/۳
روش‌های جستجوی مقالات	۲۴	۱۰/۱	۲۱	۸/۸	۱۶۸	۷۰/۶	۲۵	۱۰/۵
استفاده مناسب از کامپیوتر	۲۵	۱۰/۵	۲۳	۹/۷	۱۶۴	۶۸/۹	۲۶	۱۰/۹
روش‌های همکاری با دانشجویان دیگر در حل مشکلات	۲۶	۱۰/۹	۴۱	۱۷/۲	۱۴۳	۶۰/۱	۲۸	۱۱/۸
تعامل مثبت و سازنده برای رفع مشکلات دانشجویی با دانشکده	۱۸	۷/۶	۴۲	۱۷/۶	۱۴۹	۶۲/۶	۲۹	۱۲/۲
آگاهی از آئین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های دانشجویی	۲۰	۸/۴	۴۰	۱۶/۸	۱۵۱	۶۳/۴	۲۷	۱۱/۳
مهارت‌های ارتباط با دیگران	۲۴	۱۰/۱	۳۳	۱۳/۹	۱۵۴	۶۴/۷	۲۷	۱۱/۳
ارتقای سطح بهداشت روان	۲۰	۸/۴	۲۵	۱۰/۵	۱۶۸	۷۰/۶	۲۵	۱۰/۵
کسب مهارت‌های مذهبی	۲۵	۱۰/۵	۵۷	۲۳/۹	۱۲۸	۵۳/۸	۲۸	۱۱/۸

## بحث

در این بررسی ۸۴/۹ درصد از دانشجویان مجرد و ۱۵/۱ درصد متأهل بوده‌اند. به علاوه ۸۰/۲ درصد از دانشجویان مجرد، دختر و ۱۹/۸ درصد پسر بوده‌اند. با توجه به این که اکثر دانشجویان مجرد بوده، بیشتر وقت خود را در خوابگاه و دانشگاه سپری می‌کنند، مسؤولان دانشگاه باید برای پر کردن این ساعات، برنامه‌ریزی دقیق انجام دهند تا به بهترین نحو مورد بهره‌برداری قرار گیرد.

نتایج مطالعه نشان داد که میانگین تعداد ساعت فراغت دانشجویان ۶/۴ ساعت در شبانه‌روز بوده است. میانگین ساعات فراغت جهانی ۵ ساعت و در ایران ۶ ساعت می‌باشد (۶) که با نتایج مطالعه حاضر همخوانی دارد. در ارتباط با نحوه شرکت دانشجویان در برنامه‌های فرهنگی - مذهبی دانشگاه در مطالعه حاضر ۱۲/۱ درصد دانشجویان به برنامه‌های ورزشی، ۱۲ درصد به اردوهای یک روزه و ۱۱/۲ درصد به کلاس قرآن می‌پرداختند؛ این مقادیر در مطالعه‌ای که در سال ۱۳۷۶ بر روی ۶۰۰ دانشجوی مقیم خوابگاه‌های دانشگاه علوم پزشکی اصفهان صورت گرفت، به ترتیب ۲/۵، ۸/۷ و ۴ درصد شرکت همیشگی در برنامه‌ها بود (۶).

در همه موارد میزان شرکت دانشجویان در برنامه‌های مختلف در حال حاضر افزایش یافته است.

در مطالعه فعلی میزان نیاز دانشجویان به فعالیت‌های فوق برنامه در دانشگاه مورد بررسی واقع شد که بیشترین نیاز مربوط به کتابخانه بود و رتبه‌های بعدی به وجود اردوهای یک روزه، برنامه‌های ورزشی و مراسم به مناسبت‌های مختلف اختصاص داشت. در مطالعه سال ۱۳۷۶ بیشترین میزان نیاز به مراسم به مناسبت‌های ایام مختلف سال، جلسه‌های پرسش و پاسخ با حضور مسؤولان و اردوهای یک روزه بیان شده بود (۶).

یکی از برنامه‌های مهم در گذران اوقات فراغت دانشجویان، برنامه‌های ورزشی است. در مطالعه فعلی ۴۰/۳ درصد از دانشجویان هیچگاه در برنامه‌های ورزشی دانشگاه شرکت نمی‌کردند و تنها ۱۲/۱ درصد از دانشجویان همیشه

در برنامه‌های ورزشی شرکت داشتند. البته این نسبت در دانشجویان دانشگاه آزاد ۳۱ درصد بوده است (۷). در مطالعه‌ای که روی میزان فعالیت فیزیکی در اوقات فراغت بالغین جوان در ۲۱ کشور اروپایی انجام گرفته، میزان انجام این فعالیت‌ها در دو هفته اخیر ۷۳/۲ درصد برای مردان و ۶۳/۳ درصد برای زنان بوده است (۸). این رقم اختلاف قابل توجهی با مطالعات انجام شده در ایران را نشان می‌دهد. به طوری که در نحوه گذراندن اوقات فراغت دانشجویان دانشگاه‌های زنجان فعالیت‌های ورزشی با ۳/۳ درصد در اولویت دهم فعالیت‌های اوقات فراغت قرار گرفته است (۵). برنامه‌های ورزشی در مطالعه حاضر رتبه هفتم را در بین فعالیت‌های اوقات فراغت دانشجویان داشت.

نتایج حاصل از این بررسی بر لزوم توجه به علل نپرداختن به ورزش تأکید می‌کند که در این پژوهش به آن پرداخته نشد؛ اما در کل، عواملی نظیر نداشتن برنامه شخصی، عدم آگاهی از چگونگی پرداختن به ورزش و عدم وجود امکانات لازم از جمله این عوامل می‌باشند (۹). بنابراین به نظر می‌رسد که ایجاد و فراهم نمودن امکانات و تجهیزات و همچنین برنامه ریزی صحیح و منطقی توسط مسؤولین دانشگاه از جمله عواملی هستند که می‌توانند در گسترش ورزش دانشجویی مؤثر باشند.

توزیع استفاده از خدمات رفاهی دانشگاه توسط دانشجویان نشان می‌دهد که اکثریت آن‌ها از وام تحصیلی و خوابگاه استفاده نموده و عده‌ای هم از وجود این گونه خدمات آگاهی نداشته‌اند. لازم است دانشگاه در زمینه تمام خدمات رفاهی، اطلاعات لازم را در اختیار دانشجویان قرار دهد تا آن‌ها بتوانند در مواقع مناسب از خدمات ارائه شده بهره ببرند. یکی از نقاط قوت مطالعه حاضر بررسی میزان نیازهای آموزشی دانشجویان بر حسب اولویت بود که جهت برنامه‌ریزی‌های آینده کاربرد زیادی دارد. اولویت نیاز دانشجویان برای آموزش روش‌های بررسی متون و استفاده مناسب از کامپیوتر بود که لازم است با راهبردهای آموزشی مورد تقویت قرار گیرد.

## References

1. Yar Mohammadian H, Bahrami S. Needs assessment in organizations, health care and education. 1st ed. Isfahan: Isfahan University of Medical Sciences; 2004. p. 49-52.
2. Mirsondosi M. Cultural messages. *Mighat* 1995; 4: 8.
3. Mokari Matoof, Salimi zadeh MK, Poor Fahlieh AT. Evaluation of resource allocation to improve the efficiency of educational planning in Urmia University of Medical Sciences. *Journal of Research in Medical Sciences* 1998; (Especial Issue): 1026.
4. Mozaffari AA, Safania AM. How students spend leisure time at the Islamic Azad University with an emphasis on sports activities. *Harakat* 2002; 10(1-2): 117-26.
5. Rahmani A, Pour-ranjbar M, Bakhshinia T. Evaluation and Comparison of Zanjan Universities Female Students Leisure Activities: the Role of Sport and Physical Education. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences* 2006; 5(3): 209-16.
6. Yadgarfar G, Mostajeran M. Academic activities of female students living residences in Isfahan University of Medical Sciences. *Journal of Research in Medical Sciences* 1998; (Especial Issue): 1026.
7. Zarei A, Tondvevis F. Comparing how students spend leisure time in medical, non-medical and Azad universities. *Movement and Sport Sciences* 2003; 1(2): 18-25.
8. Steptoe A, Wardle J, Fuller R, Holte A, Justo J, Sanderman R, et al. Leisure-time physical exercise: prevalence, attitudinal correlates, and behavioral correlates among young Europeans from 21 countries. *Prev Med* 1997; 26(6): 845-54.
9. Jekal YS. Environmental correlates of physical activity in young adults. [Dissertation]. Pittsburg: School of Education, University of Pittsburg. Available from: URL: [http://etd.library.pitt.edu/ETD/available/etd-08082005-141552/unrestricted/mydissertation\\_jekalys\\_etd2005.pdf](http://etd.library.pitt.edu/ETD/available/etd-08082005-141552/unrestricted/mydissertation_jekalys_etd2005.pdf)

## The cultural and educational activities among students of the school of health in Isfahan university of medical sciences

***Mehri Rejali<sup>1</sup>, Mahnaz Mostajeran<sup>2</sup>, Zahra Memarzadeh<sup>3</sup>, Nahid Azizi<sup>3</sup>***

### Abstract

**Background:** Pay attention to university student's cultural and educational activities and educating them to fill their leisure time properly is an important issue. The aim of this study was to evaluate their leisure time activities.

**Methods:** In this cross-sectional study, 238 students of School of Health (79.4 percent girls and 20.6 percent boys) selected by random systematic method were enrolled. Information regarding their leisure's time activities, demographic characteristics, welfare and educational requirements were recorded using a self administered questionnaire. Obtained data analyzed using SPSS software.

**Findings:** From studied students, 60.1% were not native, 88.1% used dormitory and 84.9% were single. Mean of the students' leisure time was  $6.4 \pm 3.2$  hours/day. 31.2% did not participate in the religious-cultural programs and 12.1% always were participated in these activities. Use of library had higher priority. Students' need for a one day camps, athletic and recreational programs, Quran education and film presentation have considered as their necessities. High percentages of students were unaware of the most welfare services such as educational loans and psychological consultation. Training priority needs of students included literature search methods, appropriate use of computer, professors guide role in solving their educational problems and skills necessary for proper management of their leisure time.

**Conclusion:** Proper planning for fill the leisure time consider as a priority for students. On the other hand, considering that most of them were single and spent most of their times in university and dormitory, university officials need careful planning to fill the students leisure time. Considering the needs of most students such as complete libraries, one-day camps, sports programs, the occasion of various events during the year and teaching the Holy Quran is very important.

**Key words:** Leisure Time, Cultural Requirements, Educational Requirements, University students.

1- Instructor, Department of Biostatistics and Epidemiology, School of Health, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran. (Corresponding Author) Email: rejali\_m@yahoo.com

2- MSc of Population Sciences, Department of Family and Population Health, Isfahan Province Health Center, Isfahan, Iran.

3- BSc, School of Health, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran.