بررسی وضعیت نگرش مذهبی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

مهری رجالی[1]، مهناز مستأجران[2]

چکیده

مقدمه: شواهد پژوهشی نشان می‌دهد که نگرش مذهبی در تمام جنبه‌های روان‌شناختی زندگی بشر تأثیرات بسزایی دارد. این پژوهش با هدف، بررسی وضعیت نگرش مذهبی دانشجویان جدید الورود دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انجام گرفت.

روش‌ها: مطالعه توصیفی- مقطعی حاضر در مهر ماه ۱۳۸۹ بر روی ۲۰۰ نفر از دانشجویان جدید الورود دانشکده بهداشت اجرا گردید. داده‌ها با استفاده از پرسش‌نامه نگرش مذهبی دکتر خدایاری‌فرد جمع‌آوری شد و با استفاده از آزمون آماری t و ANOVA تجزیه و تحلیل گردید.

یافته‌ها: میانگین و انحراف معیار نمره دینداری کل برای دانشجویان مورد بررسی ۵۲/۳۳۷ ± ۴۸۶/۵۱ بود. میانگین و انحراف معیار شناخت دینی ۵/۱۴ ± ۵۹/۳۸ و التزام به وظایف دینی ۲۹/۲۳۲ ± ۲۳۱/۹۶ به دست آمد. نتایج نشان داد که نگرش مذهبی دانشجویان در تمام ابعاد دینی بسیار قوی و نگرش مذهبی دختران دانشجو به طور معنی‌داری بیش از پسران بود ($P < ۰/۰۵$). همچنین بین متغیرهای سن و رشته تحصیلی با نگرش مذهبی ارتباط معنی‌دار آماری وجود داشت ($P < ۰/۰۵$).

نتیجه‌گیری: اجرای برنامه‌های کاربردی توسط دانشگاه به منظور ارتقای بیشتر نگرش مذهبی دانشجویان به خصوص در مؤلفه التزام به وظایف دینی توصیه می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: نگرش، مذهب، دانشجویان، دینداری

نوع مقاله: *تحقیقی*

دریافت مقاله: ۹۰/۷/۲۵ *پذیرش مقاله: ۹۰/۱۰/۲*

مقدمه

"دین" برای آدمی موهبتی است که او را به یک فلسفه حیات مسلح کرده و به عقل وی روشنگری می‌بخشد، بر اراده تأکید دارد و آن را می‌پرورد، به آدمی کمک می‌کند تا به فرمان‌های عقل گردن نهد، نیازهای اساسی روح به ویژه نیاز به عشق و جاودانگی را تحقق می‌بخشد و از این روست که تار و پود زندگی انسان با باورهای دینی تنیده شده است (۱).

دور ماندن از باورهای اصیل مذهبی راه را برای ابتلای فرد به کشمکش‌های درونی و روانی، احساس پوچی و بی‌هدفی و یأس و ناامیدی در برابر محرومیت‌ها، ناملایمات و فشارهای روانی هموار می‌کند (۲).

مطالعات انجام شده در نقاط مختلف جهان، مذهب به عنوان یک نیروی مؤثر در کاهش فشارهای روانی، گرایش به فساد و همچنین افزایش رضایت‌مندی از زندگی شناخته شده است. Harold (به نقل از زکاوی و همکاران) بیان کرد که دین می‌تواند نقش توانمندی را در گروه خاصی از افراد

۱- مربی، گروه آمار زیستی و اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران (نویسنده مسؤول)

Email: rejali_m@yahoo.com

۲- کارشناس ارشد، گروه جمعیت‌شناسی، دانشکده بهداشت، مرکز بهداشت استان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

میانسال ایفا نموده و به طور مؤثری بر ترس و فشارهای روانی غلبه کند (۳).

Larson و همکاران اظهار داشتند که ایمان مذهبی مکانیزم‌های سازگاری را افزایش می‌دهد (۴).

لووها ندال (به نقل از خدایاری‌فرد) در بررسی رابطه بین گرایش‌های مذهبی با سازش یافتگی در دانشگاه که بر روی ۵۰۰ آزمودنی انجام شد، بیان کرد که نگرش‌های مذهبی اثر مثبتی در سازش یافتگی دانشجویان جدید با دانشگاه دارد (۱).

در ایران نیز مطالعات مختلفی نشان داده‌اند که تقیدات دینی و عملکردهای مذهبی سالم و مبتنی بر معنویت درونی با سلامت جسم، بهداشت روان و مقابله با عوامل استرس‌زا ارتباط معنی‌داری داشته است (۵).

بر اساس پژوهش دیگری که توسط عظیمی و ضرغامی بر روی ۳۱۶ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی مازندران انجام شد، نتایج نشان داد که عقاید مذهبی نقش مهمی را در پیش‌گیری از مشکلات هیجانی دارد (۶).

از منظر قرآن اگر کلمه طیبه و اندیشه پاک توحیدی در وجود انسان به طور آگاهانه ریشه بدواند، به اذن الهی میوه‌های شیرین نگرش و رفتار پاک انسانی و الهی را در پی خواهد داشت (۷).

مطالعه ظهور و توکلی بر روی ۹۹۳ نفر از دانشجویان دانشگاه شهید باهنر کرمان نشان داد که ۴۹ درصد از دانشجویان دارای نگرش مذهبی قوی، ۳۰ درصد متوسط و ۲۱ درصد دارای نگرش ضعیف بودند و نگرش مذهبی دختران به طور معنی‌داری قوی‌تر از پسران بود (۸).

توجه به نقش مذهب در بهداشت روانی و این که دانشجویان هر کشور متضمن سازندگی و بالندگی فردای آن دیار هستند و سلامت جسمی و روحی تک‌تک آنان منشأ اثرات بسیار مهمی در آینده آن کشور تلقی می‌گردد، لزوم تحقیق در مورد وضعیت نگرش مذهبی آنان در شرایط کنونی بیشتر احساس می‌گردد.

در این مطالعه، میزان نگرش دانشجویان جدید نسبت به مبانی نظری اسلام (اصول دین) از قبیل اعتقاد به عالم غیب، عدل الهی، وحی، نبوت، امامت، هدف‌دار بودن زندگی و همچنین مهم‌ترین بخش از فروع دین (احکام و اخلاق) مورد سنجش قرار گرفت. علت انتخاب دانشجویان جدید الورود در این تحقیق لزوم برنامه‌ریزی مدون در زمینه آموزش مسایل مذهبی در طول دوره تحصیل این دانشجویان بود. از جمله اهداف این پژوهش، بررسی وضعیت نگرش مذهبی دانشجویان با توجه به متغیرهای سن، جنس، وضعیت تأهل و رشته تحصیلی بود.

روش‌ها

پژوهش مقطعی حاضر در پاییز سال ۱۳۸۹ بر روی کل دانشجویان جدید الورود دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (۲۰۰ نفر) اجرا گردید. ابزار پژوهش پرسش‌نامه‌ای حاوی مشخصات دموگرافیکی دانشجویان و همچنین ۱۲۶ سؤال برای سنجش نگرش مذهبی آن‌ها بود. سؤالات سنجش نگرش مذهبی از پرسش‌نامه خدایاری‌فرد که روایی و پایایی آن در یک طرح تحقیقاتی با عنوان "آماده‌سازی و هنجاریابی مقیاس سنجش دینداری در جامعه دانشجویی کشور" مورد سنجش قرار گرفته بود، استخراج گردید. ضریب Cronbach's alpha در مقیاس‌های این پرسش‌نامه از ۰/۷۶ تا ۰/۹۲ محاسبه گردید که بیانگر انسجام درونی مناسب بین سؤالات آن می‌باشد. کلیه سؤالات با مقیاس لیکرت نمره‌گذاری شد (۹). پرسش‌نامه‌ها بدون ذکر نام و مشخصات بودند و ملاحظات اخلاقی در حفظ حقوق دانشجویان رعایت شد.

مقیاس سنجش نگرش مذهبی شامل چهار حیطه شناخت دینی، گرایش و عواطف دینی، باورهای دینی و التزام به وظایف دینی بود. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS تجزیه و تحلیل گردید.

میانگین و انحراف معیار نمرات دانشجویان در چهار بعد و همچنین برای دینداری کلی مورد محاسبه قرار گرفت. همچنین در این پژوهش رابطه بین نگرش مذهبی با متغیرهای سن، جنس، رشته تحصیلی و وضعیت تأهل با

www.mui.ac.ir

استفاده از آزمون ANOVA و t بررسی شد.

یافته‌ها

از ۲۰۰ نفر دانشجوی مورد مطالعه، ۲۱ درصد (۴۲ نفر) مرد و ۷۹ درصد (۱۵۸ نفر) زن و ۸۸/۵ درصد از دانشجویان مجرد و ۱۱/۵ درصد متأهل بودند. از نظر فراوانی رشته تحصیلی، ۱۵/۵ درصد رشته بهداشت عمومی، ۲۹/۵ درصد رشته تغذیه، ۲۰/۵ درصد رشته بهداشت محیط، ۲۲/۵ درصد بهداشت حرفه‌ای و ۱۲ درصد کارشناسی ارشد بودند. سطح سواد پدر و مادر اکثر دانشجویان دیپلم بود. جدول ۱ توزیع نمرات دینداری دانشجویان را در مقیاس کلی و در مؤلفه‌های دینی مختلف نشان می‌دهد.

میانگین و انحراف معیار نمره دینداری کلی دانشجویان ۵۲/۳۳۷ ± ۴۸۶/۵۱ به دست آمد. با توجه به کمترین و بیشترین نمره دینداری به نظر می‌رسد که میانگین نمره دینداری دانشجویان در سطح بسیار خوب بوده است. میانگین و انحراف معیار نمره دینداری کلی در پسران ۶۵/۴۶ ± ۴۶۷/۵۷ و میانگین و انحراف معیار نمره دینداری کلی در دختران ۴۷/۲۴ ± ۴۹۱/۵۴ محاسبه شد. با استفاده از نتایج موجود در جدول ۲ مشخص می‌شود که اختلاف میانگین نمره پسران و دختران در مؤلفه‌های دینی از نظر آماری معنی‌دار بود (P < ۰/۰۵).

جدول ۱: میزان دینداری و مؤلفه‌های آن در دانشجویان مورد مطالعه (تعداد = ۲۰۰ نفر)

مؤلفه‌های دینداری	میانگین	انحراف معیار	میانه	کمترین مقدار	بیشترین مقدار
شناخت دینی	۵۹/۳۸	۵/۶۱۴	۶۱	۲۹	۶۵
علایق و عواطف دینی	۸۴/۸۴	۹/۱۶۸	۸۷	۴۴	۱۰۰
باور دینی	۱۱۱/۰۵	۱۱/۴۵۰	۱۱۶	۴۷	۱۲۲
التزام به وظایف دینی	۲۳۱/۹۶	۲۹/۲۳۲	۲۳۶	۱۲۸	۲۸۰
دینداری کلی	۴۸۶/۵۱	۵۲/۳۳۷	۴۹۸	۲۶۹	۵۶۵

جدول ۲: میزان دینداری و مؤلفه‌های آن بر اساس سن و جنس و وضعیت تأهل

مؤلفه دینداری	شناخت دینی		علایق دینی		باور دینی		وظایف دینی		تعداد
سن	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	
۲۰-۱۸	۵۹/۱۱	۵/۴۳	۸۵	۸/۹۶	۱۱۱/۱۲	۱۰/۰۷	۲۲۹/۲۸	۲۸/۲۰	۵۷
۲۴-۲۱	۵۹/۱۲	۵/۷۴	۸۴/۱۸	۹/۷۲	۱۱۰/۸۱	۱۲/۲۹	۲۳۰/۱۵	۳۰/۶۵	۱۰۸
۲۹-۲۵	۶۰/۲۹	۵/۸۶	۸۵/۹۲	۷/۱۸	۱۱۰/۷۵	۱۲/۵۴	۲۳۸/۲۹	۲۴/۸۸	۲۴
بالاتر از ۳۰	۶۱/۲۷	۴/۸۸	۸۸/۰۹	۸/۶۳	۱۱۳/۵۵	۸/۴۳	۲۴۹/۸۲	۲۳/۵۲	۱۱
P آزمون	۰/۰۵		۰/۰۱		۰/۰۳		۰/۰۳		
جنس									
مرد	۵۷/۴۵	۶/۵۳	۸۰/۹۵	۱۱/۳۷	۱۰۵/۷۶	۱۴/۰۱	۲۲۳/۹۵	۳۵/۵۵	۴۲
زن	۵۹/۸۹	۵/۲۵	۸۵/۸۷	۸/۲۳	۱۱۲/۴۵	۱۰/۲۷	۲۳۴/۰۹	۲۷/۰۴	۱۵۸
P آزمون	۰/۰۷		۰/۰۲		۰/۰۸		۰/۰۱		
وضعیت تأهل									
مجرد	۵۹/۱۷	۵/۷۹	۸۴/۵۶	۹/۴۰	۱۱۰/۴۷	۱۱/۸۶	۲۳۰/۳۸	۲۹/۴۵	۱۷۷
متأهل	۶۰/۹۶	۳/۶۹	۸۶/۹۱	۶/۹۳	۱۱۵/۴۸	۶/۱۵	۲۴۴/۰۹	۲۴/۸۳	۲۳
P آزمون	۰/۰۸		۰/۱۷		۰/۰۵		۰/۱۸		

www.mui.ac.ir

در بررسی یافته‌های مربوط به مؤلفه‌های دینی در کل دانشجویان، میانگین نمره التزام به وظایف دینی در مقایسه با سه مؤلفه دیگر یعنی شناخت، علایق و باور دینی کمترین رقم را به خود اختصاص داده (۲۳۱/۹۶ ± ۲۹/۲۳).

بر اساس یافته‌های موجود در جدول ۲ اختلاف میانگین نمرات بر حسب سن و جنس در هر چهار مؤلفه دینداری از نظر آماری معنی‌دار بود (P < ۰/۰۵)، اما برای وضعیت تأهل، اختلاف میانگین نمرات در مؤلفه شناخت دینی و باور دینی از نظر آماری معنی‌دار (P < ۰/۰۵)، ولی برای مؤلفه علایق و عواطف دینی و التزام به وظایف دینی معنی‌دار نبود (P > ۰/۰۵).

در بررسی ارتباط سن با میزان دینداری در کلیه مؤلفه‌های دینی، میانگین نمره با افزایش سن افزایش یافت، به خصوص در حیطه انجام وظایف دینی در گروه سنی ۳۰ سال به بالا میانگین نمره به طور قابل توجهی افزایش داشت.

در این مطالعه همچنین توزیع نمرات دینداری دانشجویان در رشته‌های مختلف تحصیلی به دست آمد. میانگین و انحراف معیار نمره شناخت دینی در دانشجویان رشته بهداشت عمومی ۶/۰۹ ± ۶۰/۱۶، برای رشته تغذیه ۵/۵۸ ± ۵۸/۹۲، برای رشته بهداشت محیط ۵/۰۵ ± ۵۹/۶۶، برای رشته بهداشت حرفه‌ای ۵/۶۱ ± ۵۸/۳۸ و برای دانشجویان کارشناسی ارشد ۴/۱۶ ± ۶۱/۰ بود. نتایج بررسی رابطه بین رشته تحصیلی و نمرات مؤلفه‌های دینی نشان داد که این ارتباط در هر چهار مؤلفه دینداری و به تفکیک رشته تحصیلی از نظر آماری معنی‌دار بوده است (P < ۰/۰۵).

بحث

هدف از پژوهش حاضر، بررسی نگرش مذهبی دانشجویان جدید الورود دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بود. همان طور که نتایج جدول ۱ نشان می‌دهد، میانگین و انحراف معیار نمره دینداری کلی ۵۲/۳۳۷ ± ۴۸۶/۵ بود و در بین مؤلفه‌های دینی دانشجویان در ابعاد شناخت دینی، علایق دینی و باور دینی التزام به وظایف دینی قوی‌تر از همه بود.

به طور کلی یافته‌ها نشان دهنده نگرش مثبت دانشجویان نسبت به مسایل مذهبی می‌باشد. این نتیجه با یافته‌های بسیاری از مطالعات دیگر همخوانی دارد، به طور مثال در بررسی نگرش مذهبی دانشجویان علوم پزشکی مازندران، نتایج مطالعه بر روی ۳۸۴ نفر نشان داد که ۵۷ درصد از کل دانشجویان بالاترین میانگین نمره نگرش را به خود اختصاص داده بودند (۳).

پژوهش ظهور و توکلی بر روی ۷۷۱ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمان نشان داد که ۵۵ درصد دانشجویان دارای نگرش مذهبی قوی بودند (۸).

بنابراین بر خلاف تفاوت میان ابزارهای اندازه‌گیری در پژوهش‌های یاد شده، نتایج کلی همخوانی داشته و از نگرش مثبت دانشجویان نسبت به مسایل دینی حکایت دارد.

در بررسی خدایاری‌فرد که بر روی ۸۰ نفر دانشجوی پسر و ۷۰ نفر دانشجوی دختر انجام شد و از همین پرسش‌نامه استفاده گردید، نتایج نشان داد که میانگین نمره دینداری کلی برای دختران ۴۲۲/۸۹ و برای پسران ۴۱۸/۷۷ بوده است (۹).

در مطالعه حاضر این میانگین برای دختران ۴۹۱/۵۴ و برای پسران ۴۶۷/۵۷ بود. میانگین نمره دینداری در جامعه مورد بررسی ما نسبت به مطالعه خدایاری‌فرد بالاتر بوده است. در مطالعه حاضر اختلاف میانگین نمره مردان و زنان از نظر آماری معنی‌دار بوده است؛ در حالی که در مطالعه خدایاری‌فرد همکاران و صحراییان و همکاران این اختلاف (P < ۰/۰۵) از نظر آماری معنی‌دار نبوده است (۱۰، ۹).

نتایج بررسی رابطه جنس با دینداری در اکثر مطالعات نشان داد که نگرش مذهبی دختران به طور معنی داری از نظر آماری قوی‌تر از پسران بوده است (۱۱، ۳، ۲). با توجه به نتایج حاصل شده، از نظر توزیع جنسی لازم است دست اندرکاران فرهنگی دانشگاه جهت ارتقای سطح نگرش مذهبی دانشجویان به ویژه دانشجویان پسر توجه جدی نشان دهند.

بررسی رابطه میزان دینداری و وضعیت تأهل نشان داد که میانگین نمره دینداری کلی در دانشجویان مجرد و متأهل از نظر آماری اختلاف معنی‌داری نداشت (P < ۰/۱۸). این نتیجه با مطالعه زکاوی در مازندران و مطالعه خدایاری‌فرد همخوانی دارد (۹، ۳). در مطالعه حاضر تنها در ابعاد شناخت

www.mui.ac.ir

دینی و باور دینی اختلاف میانگین نمرات دانشجویان متأهل و مجرد از نظر آماری معنی‌دار بود ($P < ۰/۰۵$)

بررسی رابطه میزان دینداری و مؤلفه‌های آن با رشته تحصیلی نشان داد که اختلاف میانگین نمرات دانشجویان در تمام ابعاد دینی در رشته‌های تحصیلی متفاوت، معنی‌دار بوده است. این نتیجه با پژوهش دکتر زکاوی همخوانی دارد؛ چرا که در سنجش نگرش مذهبی دانشجویان در رشته‌های پزشکی، داروسازی، پرستاری، بهداشت و پیراپزشکی اختلاف معنی‌داری به دست آمده است (۳).

با توجه به وقوع تحولات اجتماعی و فرهنگی در ایران و جهان، پژوهش حاضر نشان داد که دانشجویان جدیدالورود دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹ از نگرش مذهبی بالایی برخوردار بودند.

در زمینه التزام به وظایف دینی و شرعی، پایین بودن میانگین نمره التزام عملی نسبت به دستورات دینی در بخشی از دانشجویان نشان دهنده پایین بودن نگرش مذهبی آنان نبوده است، بنابراین لازم است سایر عوامل مؤثر در این زمینه از قبیل خانواده، همسالان، الگوها، عملکرد مسؤولان جامعه و رسانه‌ها مورد بررسی قرار گیرد.

یکی از مزیت‌های بررسی حاضر آن است که نشان می‌دهد، پرسش‌نامه مورد استفاده در این تحقیق ابعاد اساسی و بنیادین نگرش مذهبی را سنجیده است و لذا ابزار مناسبی جهت استفاده برای سنجش نگرش مذهبی دانشجویان می‌باشد؛ از آن جایی که تاکنون مطالعات اندکی در زمینه سنجش نگرش مذهبی در دانشگاه‌های ایران صورت گرفته است، استفاده از این پرسش‌نامه برای سایر دانشگاه‌ها توصیه می‌گردد.

با توجه به این که بسیاری از روان‌شناسان، مذهب را به عنوان نیروی حمایت کننده در کاهش فشارهای روانی، افزایش عشق و علاقه به دیگران، تعهد و پایبندی به امور و امید به آینده معرفی کرده‌اند (۱۰)؛ لذا یکی از نقاط ضعف این مطالعه عدم سنجش بازتاب‌های روانی بینش مذهبی بوده است؛ چرا که مذهب در افزایش رضایت از زندگی، شادابی و بهداشت روان نسل جوان نقش بسزایی دارد.

انجام مطالعه مداخله‌ای جدید درباره عوامل مؤثر در رفتار و نگرش مذهبی دانشجویان با هدف ارتقای سلامت فکری و بهداشت روانی دانشجویان پیشنهاد می‌گردد.

تشکر و قدردانی

بدین وسیله از همکاری جناب آقای دکتر محمد خدایاری‌فرد، استاد محترم دانشگاه تهران تشکر و قدردانی می‌گردد.

References

1. Khodayarifard M, Chobari Bonnab B, Shokohi Yekta M. Preparing a scale to measure religious attitude of college students. Journal of Psychology 2000; 4(3): 269-85. [In Persian].
2. Zohour AR, Tavakkoli A. Religious Attitude of the students of Kerman University of Medical Sciences 2002. Armaghane-danesh 2003; 7(28): 46-52. [In Persian].
3. Zakavi AA, Hosseini SH, Azadbakht M, Mohammadpour RA, Jalahi H. Religious attitude of students of Mazandaran University of Medical Sciences in 2006-2007. J Mazandaran Univ Med Sci 2008; 16(66): 88-91. [In Persian].
4. Larson DB, Sherrill KA, Lyons JS, Craigie FC, Thielman SB, Greenwold MA, et al. Associations between dimensions of religious commitment and mental health reported in the American Journal of Psychiatry and Archives of General Psychiatry: 1978-1989. Am J Psychiatry 1992; 149(4): 557-9.
5. Ebrahimi A, Neshatdoost HT, Kalantari M, Molaui H, Asadollahi GA. Factor structure, reliability and Validity of Religious Attitude scale. J Fundam Ment Health 2008; 10(38): 107-16. [In Persian].
6. Azimi H, Zarghami M. A study on Religious Confronting and Rate of Anxiety among Medical Sciences students in 1999-2000. J Mazandaran Univ Med Sci 2002; 12(34): 37-48. [In Persian].
7. Holy Quran: Ibrahim: 14. 2012.
8. Zohoor A, Tavakolei A. Religious attitudes status of Bahonar university students, Kerman (2002). J Fundam Ment Health 2003; 5(17-18): 14-20.
9. Khodayarifard M, Faghihi A, Ghobari Bonab B. Standardiation of the Revised Religious Scale [Project]. Tehran: Tehran University; 2006. [In Persian].
10. Sahraian A, Gholami A, Omidvar B. The Relationship between Religious Attitude and Happiness in Medical Students in Shiraz University of Medical Sciences. Ofogh-e-Danesh 2011; 17(1): 69-74. [In Persian].
11. Sadeghi M, Bagherzadeh Ladari R, Haghshenas M. A study of religious attitude and mental health in students of Mazandaran University of Medical Sciences. J Mazandaran Univ Med Sci 2010; 20(75): 71-5. [In Persian].

Religious Attitudes of Freshmen at School of Health, Isfahan University of Medical Sciences, Iran

***Mehri Rejali*[1], *Mahnaz Mostaejeran*[2]**

Abstract

Background: Available evidence shows that religious attitudes have noticeable effects on all aspects of human life. The purpose of this study was to evaluate religious attitude of freshmen at School of Health, Isfahan University of Medical Sciences (Isfahan, Iran).

Methods: In a descriptive, cross-sectional study in 2010, religious attitude of 200 students was assessed by a reliable and valid religious attitude scale. The data was analyzed by t-test and analysis of variance (ANOVA).

Findings: The mean score of religiousness was 486.51 ± 52.38. The mean score of religious knowledge was 59.38 ± 5.61. The mean score of obligation to religious duties was 231.96 ± 29.23. In addition, religious attitude was significantly related with age, sex, and field of study ($P < 0.05$).

Conclusion: Applied programs are recommended to reinforce religious beliefs and duties among students.

Keywords: Attitude, Religious, Students, Religiousness

1- Lecturer, Department of Biostatistics and Epidemiology, School of Public Health, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran (Corresponding Author) Email: rejali_m@yahoo.com

2- MSc, Department of Demography, School of Health, Provincial Health Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran